

Түркістан облысының адами әлеуетті дамыту басқармасының
Қазығұрт ауданының адами әлеуетті дамыту бөлімінің
"Жігерген " бөбекжай - балабақшасы" МКҚК

Педагогикалық кеңес хаттамалары

2022-2023 оқу жылы

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС ЖОСПАРЫ
2022-2023 оқу жылы

III.6.Педагогикалық кеңес

Мақсаты: «Тәрбие - оқыту үрдісінде заманауи әдістерді қолдану барысында ұжымның заман талабына сай қызмет көрсету дербестігін арттыру»

№	Уақыты	Мазмұны	Негіздеме	Жауаптылар
1	Тамыз	Бастапқы Тақырыбы: «Мектепке дейінгі ұйымның жаңа оқу жылына дайындығы; тәрбие – оқыту процесінің бағытын ұйымдастыру» Өтілу түрі: аналитикалық жоспарлау Күн тәртібі: 1. Педагогикалық кеңес құрамын қайта бекіту, хатшы сайлау. 2. Жазғы сауықтыру жұмыстарының қорытындысы 3. Бөбекжай жұмысының жаңа оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарын талқылау және бекітуге ұсыну 4. Бөбекжайдың сараптау және аттестаттау комиссиясының құрамын бекіту 5. Педагогикалық қызметкерлердің тамыз кеңесінің нәтижелері 6. Тілдер туралы Заңының орындалысы және Тілдер мерекесін атап өту 7. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартымен және әдістемелік нұсқаулық хатпен таныстыру 8. Ағымдағы мәселелер: ➤ Оқу жұмыс жоспары ➤ бағдарламалар, шығармашылық жобаларды және педагогтардың перспективалық жоспарларын, циклограммасын, мамандардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесін, күн тәртібін бекіту ➤ Өзіндік білім көтеру тақырыптары; ➤ Педагогтардың біліктілікті арттыру курстарынан өту кестесі; ➤ Педагогтарды марапаттау және мадақтау; ➤ Топ балалар тізімдері ➤ Аттестация нәтижесі бойынша тәрбиешілерді марапаттау ➤ Әдістемелік кеңес құрамын бекіту; ➤ Әдістемелік бірлестік құрамын бекіту. Келесі педкеңеске тапсырма: «Денсаулық сақтау әлемі» балаларға арналған спорттық ойындар құралдары көрме ұйымдастыру.	Есеп беру Жылдық жоспар Бұйрықтар Баяндама Жоспар Нормативтік құжаттар Топтардың перспективалық жоспарлары, циклограммасы, мамандардың ҰІӨ кестесі, күн тәртібі, бағдарлама Педагогтарды аттестаттау ережесі	меңгеруші әдіскер әдіскер меңгеруші әдіскер әдіскер әдіскер меңгеруші

2	Қараша	Тақырыбы: «Тұтас педагогикалық үдерісті құру арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік-патриоттық әлеуетін жан-жақты дамыту, азаматтыққа тәрбиелеу үшін жағдай жасау» Өтілу түрі: Іскерлік ойын 1. №1 педкеңестің шешімдерінің орындалуы 2.. «Мектепке дейінгі жастағы балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша білім беру қызметін қазіргі заманғы білім берудің бастапқы деңгейімен сабақтастықты жүзеге асыру жағдайында ұйымдастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу жөніндегі нормативтік-құқықтық база». 3. «Дене шынықтыру құралдарымен мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу» 4. «Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеудегі музыканың рөлі» 5. «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру», «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру» тақырыптарындағы тақырыптық тексеру қорытындысы. 6. Ағымдағы мәселелер	Баяндама Презентация Презентация Анықтама	меңгеруші Әдіскер Тәрбиеші Әдіскер меңгеруші
3	Қаңтар	Тақырыптық Тақырыбы: «Педагог кадрлардың креативті әлеуетін дамыту жолымен мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау» Өтілу түрі: Іскерлік ойын Күн тәртібі: 1. №2 педкеңестің шешімдерінің орындалуы 2. «Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау» баяндама 3. «Педагог кадрлардың креативті әлеуетін дамыту жолымен мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық - зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау»	Анықтама Презентация Анықтама Тренинг	меңгеруші тәрбиеші Әдіскер тәрбиеші

		тақырыбы бойынша тақырыптық бақылаудың қорытындылары. 4. «Мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық-зияткерлік саласын жетілдірудің қажетті шарты ретінде педагогтің креативтілігін дамыту» 5. Шығармашылықты дамыту тренингі 6. Ағымдағы мәселелер Келесі педкеңеске тапсырма: «Көркем шығармашылық бұрыштар» байқауына материалдар дайындау.	Пікірталас	музыка жетекшісі меңгеруші
4	Наурыз	Тақырыптық Тақырыбы: «Балалардың даралығы мен бастамасын қолдау технологиясын жетілдіру» Өткізу формасы: дөңгелек үстел Күн тәртібі: 1. №3 педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы 2. «Бастама» ұғымының анықтамасы. Бастамашыл мінез-құлықты дамыту шарттары» 3. «Әр түрлі жас топтарындағы мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекеті процесінде балалар бастамасын педагогикалық қолдаудың ерекшеліктері. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын процесінде балалар бастамасын қолдау әдістері» 4. «Балалар бастамасы-табысты тұлғаны қалыптастырудың кепілі» 5. «Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекеті процесінде балалар бастамасын қолдау тәжірибесін талдау» Тәрбиешілердің тәжірибесінен: «Дидактикалық ойындардың мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық бастамаларын дамыту бойынша дидактикалық ойындардың көрмесі және көрсетілімі», «Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетінде шығармашылық бастаманы дамыту») 6. Ағымдағы мәселелер	Талдау Баяндама Презентация Баяндама Презентация	меңгеруші Тәрбиеші Әдіскер педагог-психолог Әдіскер меңгеруші
5	Мамыр	Қорытынды Тақырыбы: «2022-2023 оқу жылындағы оқу-тәрбие жұмысының жағдайын		

	анықтау, келесі оқу жылының мақсат-міндетін айқындау». Өтілу түрі: дөңгелек үстел Күн тәртібі: 1. №4 педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы 2. Оқу –тәрбие бойынша жүргізілген жұмыстардың және Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеру бойынша қорытынды даму мониторингі қорытындысы 4. 2023-2024 оқу жылында аттестаттаудан өтетін педагогтардың тізімін қарастыру және бекіту 5. Психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум жұмысының есебі 6. Жазғы сауықтыру жұмысының жоспарымен таныстыру, бекіту 7. «Педагогтардың кәсіби құзіреттілігінің рейтингі» 8. «Мектепалды дайындық топтың жай-күйін кешенді бақылау қорытындысы» 9. Жылдық бақылау мониторингінің нәтижесі. Бақылау нәтижесімен танысу, бақылау мен басшылық бойынша келесі оқу жылының бағытын анықтау 10. Ағымдағы мәселелер	Диагностикалық есеп Тізім Анықтама Есеп беру Анықтама	Меңгеруші Әдіскер Әдіскер Педагог-психолог Әдіскер Әдіскер меңгеруші
--	---	--	---

№1 педагогикалық кеңес

Уақыты	31 тамыз 2022 жыл
Тақырыбы	«Мектепке дейінгі ұйымның жаңа оқу жылына дайындығы; тәрбие – оқыту процесінің бағытын ұйымдастыру»
Мақсаты	МЖМБС талаптарына сай тәрбиеленушілерге толыққанды білім мен тәрбие беру.
Өтілу түрі	Аналитикалық жоспарлау
Күн тәртібі	Бастапқы Тақырыбы: «Мектепке дейінгі ұйымның жаңа оқу жылына дайындығы; тәрбие – оқыту процесінің бағытын ұйымдастыру» Өтілу түрі: аналитикалық жоспарлау Күн тәртібі: 1. Педагогикалық кеңес құрамын қайта бекіту, хатшы сайлау. 2. Жазғы сауықтыру жұмыстарының қорытындысы 3. Бөбекжай жұмысының жаңа оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарын талқылау және бекітуге ұсыну 4. Бөбекжайдың сараптау және аттестаттау комиссиясының құрамын бекіту 5. Педагогикалық қызметкерлердің тамыз кеңесінің нәтижелері 6. Тілдер туралы Заңының орындалысы және Тілдер мерекесін атап өту 7. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартымен және әдістемелік нұсқаулық хатпен таныстыру 8. Ағымдағы мәселелер: ➤ Оқу жұмыс жоспары ➤ бағдарламалар, шығармашылық жобаларды және педагогтардың перспективалық жоспарларын, циклограммасын, мамандардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесін, күн тәртібін бекіту ➤ Өзіндік білім көтеру тақырыптары; ➤ Педагогтардың біліктілікті арттыру курстарынан өту кестесі; ➤ Педагогтарды марапаттау және мадақтау; ➤ Топ балалар тізімдері ➤ Аттестация нәтижесі бойынша тәрбиешілерді марапаттау ➤ Әдістемелік кеңес құрамын бекіту; ➤ Әдістемелік бірлестік құрамын бекіту. Келесі педкеңеске тапсырма: «Денсаулық сақтау әлемі» балаларға арналған спорттық ойындар құралдары көрме ұйымдастыру.
Тапсырма	Келесі педкеңеске тапсырма: ««Денсаулық сақтау әлемі» балаларға арналған спорттық ойындар құралдары көрме ұйымдастыру.

№1 хаттама
педагогикалық кеңес

31 тамыз 2022 жыл

Педкеңес төрағасы: Омаркулова Г - меңгеруші

Педкеңес хатшысы: Пернебаева Г- әдіскер

Тақырыбы: «Мектепке дейінгі ұйымның жаңа оқу жылына дайындығы, тәрбие – оқыту процесінің бағытын ұйымдастыру»

Мақсаты: МЖМБС талаптарына сай тәрбиеленушілерге толыққанды білім мен тәрбие беру.

Жүргізілу түрі: Аналитикалық жоспарлау

Қатысқандар:

- 1.
- 2.
- 3.

Күн тәртібі:

1. Педагогикалық кеңес құрамын қайта бекіту, хатшы сайлау(меңгеруші Омаркулова Г)
2. Жазғы сауықтыру жұмыстарының қорытындысы (әдіскер Пернебаева Г)
3. Бөбекжай жұмысының жаңа оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарын және кезекші топтардың жұмысын ұйымдастыруды талқылау және бекіту(әдіскер Пернебаева Г)
4. Бөбекжайдың сараптау және аттестаттау комиссиясының құрамын бекіту (Меңгеруші –Омаркулова Г)
5. Педагогикалық қызметкерлердің тамыз кеңесінің нәтижелері (әдіскер Пернебаева)
6. Тілдер туралы Заңының орындалысы жоспарын бекітуге ұсыну және Тілдер мерекесін атап өту (әдіскер Пернебаева Г)
7. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартымен және әдістемелік нұсқаулық хатпен таныстыру
8. Ағымдағы мәселелер:
 - Оқу жұмыс жоспары
 - бағдарламалар, шығармашылық жобаларды және педагогтардың перспективалық жоспарларын, циклограммасын, мамандардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесін, күн тәртібін бекіту
 - Өзіндік білім көтеру тақырыптары;
 - Педагогтардың біліктілікті арттыру курстарынан өту кестесі;
 - Педагогтарды марапаттау және мадақтауға ұсыну;
 - Топ балалар тізімдері
 - Аттестация нәтижесі бойынша тәрбиешілерді марапаттау
 - Әдістемелік кеңес құрамын бекіту;
 - Әдістемелік бірлестік құрамын бекіту.
 - Әкімшілік жиналыс жоспарын бекіту,
 - Өндірістік жиналыс жоспарын бекіту

I ТЫҢДАЛДЫ: Педагогикалық кеңес құрамын қайта бекіту, хатшы сайлау.

СӨЙЛЕДІ: балабақша меңгеруші Омаркулова Г педагогтарды жаңа оқу жылымен құттықтап, жаңа оқу жылы шығармашыл, табысты болсын деп, педагогикалық кеңес төрағасына меңгеруші Р.Қаламбаева, құрамы тәрбиеші-педагогтар, хатшы әдіскер Пернебаева Г сайлауды ұсынды.

Қаулы етті: Педагогикалық кеңес құрамы мен хатшысы бірауыздан мақұлданып сайлансын.

II ТЫҢДАЛДЫ. Жазғы сауықтыру кезеңдегі жұмыстарды қорытындылау (сауықтыру жұмысының сараптамасы).

СӨЙЛЕДІ: әдіскер Пернебаева Г бөбекжайдың жаз мезгіліндегі сауықтыру іс-шаралары жоспары Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігінің «Мектепке дейінгі балалық шақ» Республикалық орталығының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2021 жылғы 31-мамырдағы №5 хаттамалық шешімімен ұсынылған Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында жазғы сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар негізінде жасалды. Мектепке дейінгі ұйымда білім беру процесіне қатысушылардың барлығын қамтитын жазғы сауықтыру жұмысын сауатты ұйымдастыру балалардың физикалық және психикалық денсаулығын нығайтуға, олардың танымдық қызығушылықтарын дамытуға, сондай-ақ ата-аналарға қажетті кеңес беруге, әдістемелік көмек ұсынуға мүмкіндіктер берді. ҚР Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделінің міндеттері басшылыққа алынды. Ол дені сау, білуге құмар, көпшіл, сын тұрғысынан ойлайтын балаларды қалыптастыру мен әлеуметтендіруді және қазіргі заманғы теорияларды ұлттық ерекшеліктермен үйлесімді ұштастыру негізінде баланы ерте дамыту процесінің тұтастығын қамтамасыз етуді қарастырады. Соның ішінде, рухани-адамгершілік құндылықтар негізінде, ұлттық мәдениет пен дәстүр арқылы баланың жеке қасиеттерін қалыптастыру көзделген. Сондықтан жазғы сауықтыру шараларының аясында ұлттық ойындарға басымдық беріліп және «ойын арқылы оқыту» қағидасын негізге алынды. Жазғы сауықтыру кезеңінде бес білім беру салалары бойынша жүргізілетін жұмыс бағыттары айқындалып, сол бағыттар бойынша жұмыстар жүргізілді. Нәтижесінде, балалардың жыл бойы алған білімдері пысықталып, баланың денсаулығы нығайып және ағзаның суық тию сырқаттарына қарсы тұру қабілеттілігі артты. Баланың қоршаған ортасында эмоционалдық жайлылық қалыптасты, балалардың қарым-қатынаста белсенділігі, бастамашылдығын қолдау арқылы өзіне деген сенімділігі нығайды, әдептілікке үйрету арқылы эстетикалық мәдениет және экологиялық тәрбие негіздері қалыптасты, балалардың денсаулығын сақтау және нығайтуда педагогтер мен ата-аналардың жауапкершілігі артты.

Жаз мезгіліндегі жазғы сауықтыру жоспары бойынша медбике А.Құранова жетекшілігімен сауықтыру шаралары уақытылы өткізілді, әдіскер тарапынан басшылыққа алынады. Таңертеңгі қабылдау балалардың ата-аналары немесе заңды өкілдері балаларын балабақшаның сыртқы кіретін есігіне дейін ертіп алып келіп, балабақша кіріберісінде кезекші педагогтар балаларды қабылдап,

таза ауада медбикенің фильтрлік тексеруінен өткізіп, топ тәрбиешілеріне табысталды. Тәрбиешілер таңғы жаттығуды таза ауада учаскелерінде жүргізді. Ата-аналарға қазіргі жағдайға байланысты жұқпалы аурулар және олардың алдын-алу туралы кеңестер берілді. Барлық ұйымдастырылған жұмыстар тәрбиеленушілердің денсаулығын қорғау, денсаулық мәдениеті негізі арқылы келесі тапсырмалардың шешімін табуға мақсатқа жетуге бағытталды,-деді.

Қаулы етті: Жазғы сауықтыру шараларының орындалуы қанағаттанарлық.

III ТЫҢДАЛДЫ: Бөбекжай жұмысының жаңа оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарын талқылау және бекіту.

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскері жылдық жоспармен таныстырып, ондағы алдағы атқарылатын шаралармен қысқаша таныстырып өтті. Жылдық жоспардың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу. Тәжірибе көрсеткендей тәрбиешілер балалармен жұмысты қатаң жоспарлауға дағдыланған. Алайда, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты жеке тұлғаға бағытталған тәсіл әр баланың жеке тәжірибесі мен бүкіл топтың мүдделерін ескере отырып, жоспарлаудың жаңа форматын қажет етеді. Перспективалық жоспарға негізделген білім беру қызметін жоспарлау шығармашылық үшін көбірек мүмкіндіктер, мазмұнды таңдауда белгілі бір еркіндікті қамтамасыз етеді. Балалардың мүдделері өзгертін дамушы орта арқылы сақталады. Топтағы әр бала өзін жайлы және сенімді сезінеді, бастама, еркіндік алады және шығармашылық қабілеттерін дамытады. Тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері ғана емес, жеке қызығушылықтары мен мүмкіндіктері де ескеріледі.

Жоспарлау форматының артықшылықтары.

Тәрбиеші үшін:

- Шығармашылық үшін еркіндігі бар, бағдарламалық тапсырмаларға қатаң байланбаған.
- Мұнда және қазір әрекет етеді, тек оның мүдделеріне ғана емес, сонымен бірге белгілі бір баланың мүдделеріне де назар аударады.
- Жағдай бойынша таңдайтын және қолданатын әдістер, технологиялар мен әдістердің арсеналы бар.
- Бірлескен жоспар құру процесінде балалардың мүдделерін, олардың әртүрлі салалардағы білімдерін анықтайды, коммуникативтік дағдылардың қалыптасуын, дербестігін, бастамашылдығын бағалайды

Балалар үшін:

- Білім беру қызметін жоспарлауға белсенді қатысады, өз мүдделерін және таңдау құқығын іске асырады.
- Бастама, дербестік танытады.
- Командада жұмыс істеу тәжірибесіне ие болады, қарым-қатынас дағдыларын дамытады, өзінің мінез-құлқын реттеуге үйренеді.
- Өз тәжірибесін талдауды үйренеді және білімді өзектендіреді.
- Жоспардың орындалуын дербес тексере алады.

Топ тәрбиешісі қызметінің алгоритмі:

Күнді немесе бірлескен іс-әрекетті бірлесіп жоспарлау таңертеңгі топтық жиыннан басталады. Тәрбиеленушілер тәрбиешімен бірге кілемде шеңбер бойымен орналасады. Неліктен кілемде? Мұндай қарым-қатынас балаларды босатады және олардың бірлік сезімін қалыптастыруға көмектеседі, олардың командада, бірыңғай білім беру процесінің қатысушылары екенін түсінуге мүмкіндік береді. Тәрбиеші уақытты өз бетінше жоспарлайды, әдетте бұл таңғы ас алдында немесе таңғы астан кейін болуы мүмкін. Тәрбиеші балалармен кездесуге қуанышты екенін білдіреді. Ол демалыс күндерін қалай өткізгенін немесе жаңа және қызықты нәрсе туралы әңгімелейді. Содан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі. Тәрбиеші осы аптада балаларды жаңа және қызықты нәрсе күтіп тұрғанын айтады. Ол өз ұсыныстарын енгізуге шақырады және оларды арнайы дәптерге жазады немесе А-3, А-4 форматындағы параққа коллаж жасайды. Әрі қарай, мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешімен бірге аптаның тақырыбын таңдайды. Қазіргі уақытта тәрбиеші үшін басты Нұсқаулық – балалардың мүдделері. Балалардың таңдалған тақырып бойынша білім деңгейін анықтау және оларға не қызықтыратынын білу үшін тәрбиеші үш сұрақ моделін қолданады: «Мен не білемін?», «Мен не білгім келеді?», «Мұны қалай білуге болады?». Барлық балалардың әңгімеге қатысып, сұрақтарға жауап беруі маңызды. Осы технологияның көмегімен тәрбиеші балаларға өздерін қызықтыратын ақпаратты алу жолдарын таңдауға көмектеседі және олармен бірге алдағы жұмыстың мүмкін формаларын талқылайды.

Тәрбиеші балалардың сөздерін сөзбе-сөз жазады және әр сөйлемде олардың аттарын көрсетеді. Бұл ақпарат анықтауға мүмкіндік береді:

- * балалар не біледі және нені білгісі келеді;
- * олардың мүдделерінің бағыты қандай;
- * жақын арада балалар не істейді;
- * қандай нәтижелер күтуге болады;
- * қандай материалдар қажет болады.

Осылайша, таңертеңгі топтық жиын барысында мектеп жасына дейінгі балалар өздері үшін қызықты іс – әрекеттерді және оны қалай жүзеге асыратындарын, не істейтіндерін өздері таңдайды. Бірлескен талқылауға қатысу оларды таңдау жасауға ғана емес, сонымен қатар қиялды, тапқырлықты көрсетуге, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Осы сәтте барлық оқушылар білім беру жағдайына қатысады, - деді.

Қаулы етті: Балабақшаның жылдық жоспары бекітілсін.

IV ТЫҢДАЛДЫ: Бөбекжайда педагогтарды аттестаттау ережесімен таныстыру, аттестаттау және сараптау комиссиясының құрамын бекіту. **СӨЙЛЕДІ:** бөбекжай меңгерушісі біліктілік санатын алған педагогтар мен 2022-2023 оқу жылына аттестаттау комиссиясын құрамын бекітуге тоқталды. 2022-2023 оқу жылында бөбекжайда 2 педагог біліктілік санатын алуға өтініш берген болатын. Өткен оқу жылында педагогтарды аттестаттау «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру

ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 14.05.2020 № 202 бұйрығы негізінде іске асырылды, -деді.

Қаулы етті: Балабақшаның аттестатау және сараптау комиссиясының құрамы бекітілсін.

V ТЫҢДАЛДЫ: Педагогикалық қызметкерлердің тамыз кеңесінің нәтижелері

СӨЙЛЕДІ: балабақша әдіскері мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту баланы жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес, жан-жақты дамытуға, адамгершілік нормаларды қалыптастыруға бағытталған, әлеуметтік дағдыларға қол жеткізуді қамтамасыз ететін білім беру жүйесінің негізі болып табылатынын, ғасырлық тарихта мектепке дейінгі білім беру саласындағы саясат мектепке дейінгі ұйым желісін дамытуға бағытталғандығын айта келіп, мектепке дейінгі ұйымдар меншік нысанына қарамастан нормативтік құқықтық құжаттарды басшылыққа ала отырып, келесі міндеттерді орындайтынын атап өтті:

- балалардың денсаулығы мен психикасын нығайту;
- балаларды ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарға баулу;
- рухани және адамгершілік негіздерін қалыптастыру;
- балалардың жеке қабілеттері мен дарындылықтарын дамыту;
- әрбір баланың жағымды көңіл-күйін қамтамасыз ету, жағымды өзін-өзі сезінуін дамыту;
- баланы мектепте оқуға мақсатты түрде дайындау.

Жыл сайын аудандық деңгейде тамыз кеңесі өтетінін білесіздер. Биылғы аудандық тамыз кеңесінде мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде қашықтан оқыту мен кезекші топтардың жұмысын ұйымдастыру қажеттілікке байланысты ұйымдастырылатыны айтылды. Сонымен бірге дәстүрге айналған тәжірибемен бөлісу барысында тәрбиеші Г.Құрбаналиева мен Г.Сейдуалиева аудан деңгейінде өз іс-тәжірибесімен бөлісті, -деді.

Қаулы етті: Тамыз кеңесі қанағаттанарлық деңгейде өтті.

VI ТЫҢДАЛДЫ: Тілдер туралы Заңының орындалысы және Тілдер мерекесін атап өту

СӨЙЛЕДІ: Әдіскер Елбасымыз өзінің Қазақстан халқына Жолдауында Қазақстанның тіл саясатын айқындады: «Қазақ тілі - мемлекеттік тіл, орыс тілі - ұлтаралық қатынас тілі, ағылшын тілі - жаһандық экономикаға сәтті интеграциялану тілі». Осының бәріне сүйене отырып, қазіргі уақытта жалпы Қазақстан Республикасында да, мектептер мен мектепке дейінгі ұйымдарда да тіл саясаты бойынша көптеген жұмыстар жүргізілуде. «Тіл туралы» Қазақстан Республикасының Заңын жүзеге асыру, мемлекеттік тілді насихаттау, тілдердің қолданылуы мен дамуының Мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру бөбекжайдағы іс қағаздары, соның ішінде бұйрықтар кітаптары, педагогикалық кеңестердің хаттамалары мемлекеттік

тілде жүзеге асырылады. «Тілдер туралы» Заңға сәйкес бөбекжайдағы барлық көрнекіліктер дизайны жасалған. Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» Заңын жүзеге асыру, мемлекеттік тілді насихаттау барлық педагогтардың басты мақсаты болып табылады және бөбекжайдың барлық мерекелік жұмыстары жүйелі жүзеге асырылады. Тілдерді қолдану мен дамытудың мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыруда мемлекеттік олимпиадалар, интеллектуалды ойындар ерекше орын алады. 2020-2021 оқу жылында бөбекжай тәрбиеленушілері күндізгі және сырттай олимпиадаларға, мемлекеттік тілдегі зияткерлік ойындарға белсенді қатысты. Бөбекжайдың педагогикалық ұжымы жыл сайын мерзімді басылымдарға жазылуға белсенді қатысады. Педагогтар газетке, журналға орыс тілінде де, мемлекеттік тілде де жазылады. Әр апта сайын, дүйсенбіде, жалпы салтанатты түрде Қазақстан Республикасының Гимнін орындаудан басталатын жалпы бөбекжай жұмысының саптары өткізіледі. іс-шаралар да Қазақстан Республикасының Гимнін орындаудан басталады. Бөбекжайдағы барлық іс-шаралар мен мерекелер екі мемлекеттік тілде өтеді. Жалпы, «Тілдер туралы Заңды» жүзеге асыру жұмыстары бөбекжай әкімшілігінің тұрақты бақылауында және орындалуда. Тілдер күнін атап өту бойынша жоспар жасалынды, -деп жоспарды бекітуге ұсынды.

Қаулы етті: Тілдер күнін атап өту жоспары бекітілсін.

VII ТЫҢДАЛДЫ: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартымен және әдістемелік нұсқаулық хатпен таныстыру

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскері сөз алды. Биыл Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандарты Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен өзгертіліп, бекітілді. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу болып табылады. Негізгі міндеттері, әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде инклюзивті орта құру; балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру; тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру; Отанды, ана тілін сүюге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу; баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру. Мектепке дейінгі ұйым мекемелері Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына, Мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады,

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша жүзеге асады:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Балалардың дағдыларын қалыптастыру және дамыту келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы іске асырылады:

- 1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);
- 2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
- 3) сөйлеуді дамыту;
- 4) көркем әдебиет;
- 5) сауат ашу негіздері;
- 6) қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда);
- 7) сенсорика;
- 8) математика негіздері;
- 9) құрастыру;
- 10) қоршаған ортамен таныстыру;
- 11) сурет салу;
- 12) мүсіндеу;
- 13) жапсыру;
- 14) музыка.

Ұйымдастырылған іс-әрекет - Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын іс-әрекет.

Ортаңғы топтан бастап мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.

Күн сайын балаларға кітаптарды оқып беру, балалардың оқылған, тыңдалған шығармалардан әсер алуына ықпал ету, балалардың жасына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттату, кітаптардағы иллюстрацияларды көрсету және оларға түсініктеме беру, балалардың ойларын тыңдау, балаларға қызықты(кітаптарды таңдау, ол үшін топта немесе мектепке

дейінгі ұйымда балаларға арналған кітаптардан, сондай-ақ балаларға арналған аудио шығармалардан кітап бұрышын ұйымдастыруға болады. Балалардың өз бетінше, балалармен бірлесіп кітаптарды қарауына, тыңдалған шығармалардағы кейіпкерлердің әрекетін ойында қайталауға немесе ойдан кейіпкердің рөлін өзінше сомдауға және т.б.мүмкіндік беріледі.

Тәрбиешілерге ұсынылады:

- кітап бұрышын жасау;
- кітап бұрышын толықтыруға ата-аналарды тарту;
- кітапты уақытша пайдалануға үйге беру;
- кітап бұрышын ата-аналардың балалармен бірге қолдануына жағдай жасау.

Сонымен бірге, топтарда ұйымдастырылған іс-әрекеттің кестесі болмайды. Кесте мамандарға жасалады. Циклограмма, перспективалық жоспардың үлгісі ұсынылған. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандарты мен Үлгілік оқу жоспарына сәйкес Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнында:

- 1) тәрбиелеу-білім беру процесінің міндеттерін іске асыру;
- 2) ұйымдастырылған іс-әрекеттің мазмұны;
- 3) білім беру іс-әрекетін тиімді кіріктіру;
- 4) сабақтастық принциптерін, тәрбие мен оқытудың үздіксіздігін қамтамасыз ету;
- 5) ұйымдастырылған іс-әрекеттің күтілетін нәтижелері қарастырылатын болады. «Жаратылыстану» ұйымдастырылған оқу қызметінің міндеттері «Қоршаған ортамен танысу» ұйымдастырылған іс-әрекетімен кіріктіріліп, шешілетін болады. Перспективалық жоспарды ұйымдастырылған іс-әрекеттер бойынша тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыкалық жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін жылына бір рет жасайды. Перспективалық жоспарда әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеттердің Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде бір айға міндеттері айқындалады. Циклограмманың ұйымдастырылған іс-әрекет бөлімінде мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізілетін денешынықтыру, қазақ тілі, сауат ашу негіздері және музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері толтырылады. Бұдан басқа ұйымдастырылған іс-әрекеттер түрлі балалар әрекеттері арқылы күні бойы күн тәртібіне сәйкес толтырылады және іске асырылады. Циклограмма әр аптаға құрылады, ол балаларды қабылдаудан бастап, түрлі балалар әрекеттерін, серуенді өткізуді, күндізгі ұйқыны ұйымдастыруды, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуын қамтамасыз етеді. Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылады.

Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар:

- аптаның әрбір күніне Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған іс-әрекеттердің міндеттеріне сәйкес балалармен өткізілетін әрекет түрлерін анықтау;
- әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама мазмұнын жүйелілік пен сабақтастық қағидасын сақтай отырып беру;

- балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану;

- әрбір балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жайлы заттық дамытушы ортаны (орталықтарға бөлу және оның балаларға қолжетімді болуын қарастыру, оның мүмкіндіктерін барынша қолдану) құру. Педагогтің міндеті – өзінің түсіндіруіне көп уақыт бөлмей, балаларды шаршатпай, жалықтырмай, түсіндіруді балалардың өз бетінше ой елегінен өткізіп, сұрақтарға жауап табуына, қолмен жасап, зерттеп, шешім шығаруына мүмкіндік беру. Ол үшін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ойын түрінде түрлі балалар әрекеттерін (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) ұйымдастыру. Баланы өзінің әлем туралы түсінігін құру құқығы мен мүмкіндігі бар және өз бетінше үйренуге белсенді қатысушы ретінде қабылдау. Балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруда баланың ынтасын, пікірін және тілегін ескере отырып, ойын түрінде, барлық балалармен бір уақытта ғана емес, сонымен қатар шағын топтармен өткізу, балалар әрекетінің бірнеше түрі қатар ұйымдастырылған жағдайда балаларға аталған әрекеттердің бір түрінен өзін қызықтыратын басқа екінші әрекетке ауысуға рұқсат ету, қызығып орындапотырған баланы басқа балалармен бірге еріксіз келесі әрекетке көшірмеу ұсынылады. Сондай-ақ, ұйымдастырған іс-әрекеттерді, түрлі балалар әрекеттерін тек топ бөлмесінде үстел үстінде ғана емес, серуенде, ойын алаңында және т.б. балалар үшін жайлы жағдайларда күннің бірінші және екінші жартысында өткізуге болады. Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің қызығушылықтары, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескеріледі. Әдістемелік нұсқау хат жыл бойы www.rc-dd.kz сайтында қолжетімді болады, қарап, танысып, жұмыста пайдаланыңыздар,-деді.

VIII ТЫҢДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ: балабақша меңгерушісі Р.Қаламбаева ағымдық құжаттарды бекітуге тоқталып өтті. Педагогтардың өзіндік білім жетілдіру тақырыптарын қарау, өзіндік білім жетілдіру тақырыптары бойынша жобалар дайындау, «Әжемнің ертегісі» жобасын әрі қарай жалғастыру, басылымдарға мақалалар беру, әр түрлі деңгейдегі сайыстарға, семинарларға қатысу қажеттілігін айтты. 2021-2022 оқу жылында 3 педагог біліктілікті арттыру курсынан өтті, 2 педагог 2022-23 оқу жылына жоспарланып отырылғанын айтты.

Бөбекжайда ауқымды жұмыстардың бірі әдістемелік жұмыс екенін, оны дұрыс ұйымдастыру, дер кезінде педагогтарға әдістемелік көмек көрсетілуі керек екенін айта келіп, әдістемелік кеңес төрайымы әдіскер Д.Омиралиева, хатшысы Ұ.Оразбаева, әдістемелік бірлестік жетекшісі Г.Аблаева, хатшысына Ұ.Оразбаеваны ұсынды. Әдістемелік кеңес отырыстарының шешімдері хаттамамен тіркеліп отырылатынын айтты.

2022-2023 оқу жылында балабақшаға 130 бала қабылданып, құжаттары толтырылғанын айта келіп, топтардағы балалар тізімін бекітуге ұсынды. Сонымен бірге, Қазақстан Республикасының Тілдер күнін кең түрде атап өту, жұмыс жоспарын бекітіп, топтарда мерекелік шараларды жүйелі ұйымдастыруды қолға алуды тапсырды.

Педагогикалық кеңес төрайымы әртүрлі мәселелерді қарастыру барысында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің салалық көтермелеу жүйесі ҚР Білім және ғылым министрінің педагог қызметкерлерді марапаттау туралы 29.07.2021 №372 бұйрығына сәйкес Ұстаздар күні және Республика күні мерекесіне байланысты ұйым педагогтерін марапаттау мәселесін қарастыруды ұсынып, сөзді бөбекжай кәсіподақ ұйымының төрайымы Б.Т.Токшылыковаға ұсынды.

Дауыс берді: «марапаттауға» - 10, «марапаттауға қарсы» - 0, «қалыс қалғандар» - 0.

Педагогикалық кеңес шешімі:

1. Бөбекжайдың жылдық жұмыс жоспары мен педагогикалық кеңес құрамы бекітілсін.

Мерзімі: тұрақты

Жауаптылар: меңгеруші, әдіскер.

2. Аттестаттау комиссиясының құрамы бекітілсін және жұмыстар жандандырылсын.

Мерзімі: тұрақты

Жауаптылар: Аттестаттау комиссиясының мүшелері.

3. Мамандардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі, күн тәртібі және тәрбиешілер мен мамандардың перспективалық жоспары, циклограммалары бекітілсін және әдістемелік нұсқаулық хатты басшылыққа алып жұмыс жүргізілсін.

Мерзімі: тұрақты

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер, мамандар.

4. Тілдер туралы Заңының орындалысы бойынша жауапты тұлға бекітілсін. Тілдер күніне орай жұмыс жоспары бекітіліп, жоспарға сай өткізілсін.

Мерзімі: 1-3 қыркүйек

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер, мамандар.

5. Әкімшілік және өндірістік жиналыс жоспары бекітіліп, мерзімінде өткізілсін.

6. Үміткерлер бөбекжай тәрбиешілер Г.Құрбаналиева, Г.Сейдуалиева мен бөбекжай әдіскері Д.Омиралиеваны көп жылғы нәтижелі еңбегі және қол жеткізген еңбек табыстары үшін марапатқа беруді бірауыздан қолдады.

Педкеңес төрайымы
Педкеңес хатшысы

Омаркулова Г
Пернебаева Г

№1 Педагогикалық кеңес баяндамалары **Жазғы сауықтыру жұмыстарының қорытындысы**

Бөбекжайдың жаз мезгіліндегі сауықтыру іс-шаралары жоспары Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрлігінің «Мектепке дейінгі балалық шақ» Республикалық орталығының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2021 жылғы 31-мамырдағы №5 хаттамалық шешімімен ұсынылған Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында жазғы сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар негізінде жасалды. Мектепке дейінгі ұйымда білім беру процесіне қатысушылардың барлығын қамтитын

жазғы сауықтыру жұмысын сауатты ұйымдастыру балалардың физикалық және психикалық денсаулығын нығайтуға, олардың танымдық қызығушылықтарын дамытуға, сондай-ақ ата-аналарға қажетті кеңес беруге, әдістемелік көмек ұсынуға мүмкіндіктер берді. ҚР Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделінің міндеттері басшылыққа алынды. Ол дені сау, білуге құмар, көпшіл, сын тұрғысынан ойлайтын балаларды қалыптастыру мен әлеуметтендіруді және қазіргі заманғы теорияларды ұлттық ерекшеліктермен үйлесімді ұштастыру негізінде баланы ерте дамыту процесінің тұтастығын қамтамасыз етуді қарастырады. Соның ішінде, рухани-адамгершілік құндылықтар негізінде, ұлттық мәдениет пен дәстүр арқылы баланың жеке қасиеттерін қалыптастыру көзделген. Сондықтан жазғы сауықтыру шараларының аясында ұлттық ойындарға басымдық беріліп және «ойын арқылы оқыту» қағидасын негізге алынды. Жазғы сауықтыру кезеңінде бес білім беру салалары бойынша жүргізілетін жұмыс бағыттары айқындалып, сол бағыттар бойынша жұмыстар жүргізілді. Нәтижесінде, балалардың жыл бойы алған білімдері пысықталып, баланың денсаулығы нығайып және ағзаның суық тию сырқаттарына қарсы тұру қабілеттілігі артты. Баланың қоршаған ортасында эмоционалдық жайлылық қалыптасты, балалардың қарым-қатынаста белсенділігі, бастамашылдығын қолдау арқылы өзіне деген сенімділігі нығайды, әдептілікке үйрету арқылы эстетикалық мәдениет және экологиялық тәрбие негіздері қалыптасты, балалардың денсаулығын сақтау және нығайтуда педагогтер мен ата-аналардың жауапкершілігі артты.

Жаз мезгіліндегі жазғы сауықтыру жоспары бойынша медбике А.Құранованың жетекшілігімен сауықтыру шаралары уақытылы өткізілді, әдіскер тарапынан басшылыққа алынады. Таңертеңгі қабылдау балалардың ата-аналары немесе заңды өкілдері балаларын балабақшаның сыртқы кіретін есігіне дейін ертіп алып келіп, балабақша кіріберісінде кезекші педагогтар балаларды қабылдап, таза ауада медбикенің фильтрлік тексеруінен өткізіп, топ тәрбиешілеріне табысталды. Тәрбиешілер таңғы жаттығуды таза ауада учаскелерінде жүргізді. Ата-аналарға қазіргі жағдайға байланысты жұқпалы аурулар және олардың алдын-алу туралы кеңестер берілді. Барлық ұйымдастырылған жұмыстар тәрбиеленушілердің денсаулығын қорғау, денсаулық мәдениеті негізі арқылы келесі тапсырмалардың шешімін табуға мақсатқа жетуге бағытталды.

Бөбекжай жұмысының жаңа оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарын талқылау және бекіту.

Жылдық жоспардың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу. Тәжірибе көрсеткендей тәрбиешілер балалармен жұмысты қатаң жоспарлауға дағдыланған. Алайда, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты жеке тұлғаға бағытталған тәсіл әр баланың жеке тәжірибесі мен бүкіл топтың мүдделерін ескере отырып, жоспарлаудың жаңа форматын қажет етеді. Перспективалық жоспарға негізделген білім беру қызметін жоспарлау

шығармашылық үшін көбірек мүмкіндіктер, мазмұнды таңдауда белгілі бір еркіндікті қамтамасыз етеді. Балалардың мүдделері өзгертін дамушы орта арқылы сақталады. Топтағы әр бала өзін жайлы және сенімді сезінеді, бастама, еркіндік алады және шығармашылық қабілеттерін дамытады. Тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері ғана емес, жеке қызығушылықтары мен мүмкіндіктері де ескеріледі.

Жоспарлау форматының артықшылықтары.

Тәрбиеші үшін:

- Шығармашылық үшін еркіндігі бар, бағдарламалық тапсырмаларға қатаң байланбаған.
- Мұнда және қазір әрекет етеді, тек оның мүдделеріне ғана емес, сонымен бірге белгілі бір баланың мүдделеріне де назар аударады.
- Жағдай бойынша таңдайтын және қолданатын әдістер, технологиялар мен әдістердің арсеналы бар.
- Бірлескен жоспар құру процесінде балалардың мүдделерін, олардың әртүрлі салалардағы білімдерін анықтайды, коммуникативтік дағдылардың қалыптасуын, дербестігін, бастамашылдығын бағалайды

Балалар үшін:

- Білім беру қызметін жоспарлауға белсенді қатысады, өз мүдделерін және таңдау құқығын іске асырады.
- Бастама, дербестік танытады.
- Командада жұмыс істеу тәжірибесіне ие болады, қарым-қатынас дағдыларын дамытады, өзінің мінез-құлқын реттеуге үйренеді.
- Өз тәжірибесін талдауды үйренеді және білімді өзектендіреді.
- Жоспардың орындалуын дербес тексере алады.

Топ тәрбиешісі қызметінің алгоритмі:

Күнді немесе бірлескен іс-әрекетті бірлесіп жоспарлау таңертеңгі топтық жиыннан басталады. Тәрбиеленушілер тәрбиешімен бірге кілемде шеңбер бойымен орналасады. Неліктен кілемде? Мұндай қарым-қатынас балаларды босатады және олардың бірлік сезімін қалыптастыруға көмектеседі, олардың командада, бірыңғай білім беру процесінің қатысушылары екенін түсінуге мүмкіндік береді. Тәрбиеші уақытты өз бетінше жоспарлайды, әдетте бұл таңғы ас алдында немесе таңғы астан кейін болуы мүмкін. Тәрбиеші балалармен кездесуге қуанышты екенін білдіреді. Ол демалыс күндерін қалай өткізгенін немесе жаңа және қызықты нәрсе туралы әңгімелейді. Содан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі. Тәрбиеші осы аптада балаларды жаңа және қызықты нәрсе күтіп тұрғанын айтады. Ол өз ұсыныстарын енгізуге шақырады және оларды арнайы дәптерге жазады немесе А-3, А-4 форматындағы параққа коллаж жасайды. Әрі қарай, мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешімен бірге аптаның тақырыбын таңдайды. Қазіргі уақытта тәрбиеші үшін басты Нұсқаулық – балалардың мүдделері. Балалардың таңдалған тақырып бойынша білім деңгейін анықтау және оларға не қызықтыратынын білу үшін тәрбиеші үш сұрақ моделін қолданады: «Мен не білемін?», «Мен не білгім келеді?», «Мұны қалай білуге болады?». Барлық балалардың әңгімеге қатысып, сұрақтарға жауап беруі маңызды. Осы технологияның көмегімен тәрбиеші балаларға өздерін қызықтыратын

ақпаратты алу жолдарын таңдауға көмектеседі және олармен бірге алдағы жұмыстың мүмкін формаларын талқылайды.

Тәрбиеші балалардың сөздерін сөзбе-сөз жазады және әр сөйлемде олардың аттарын көрсетеді. Бұл ақпарат анықтауға мүмкіндік береді:

- * балалар не біледі және нені білгісі келеді;
- * олардың мүдделерінің бағыты қандай;
- * жақын арада балалар не істейді;
- * қандай нәтижелер күтуге болады;
- * қандай материалдар қажет болады.

Осылайша, таңертеңгі топтық жиын барысында мектеп жасына дейінгі балалар өздері үшін қызықты іс – әрекеттерді және оны қалай жүзеге асыратындарын, не істейтіндерін өздері таңдайды. Бірлескен талқылауға қатысу оларды таңдау жасауға ғана емес, сонымен қатар қиялды, тапқырлықты көрсетуге, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Осы сәтте барлық балалар білім беру жағдайына қатысады. Әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде инклюзивті орта құру маңызды. Дамытушы орталықтарды құруға ата-аналарды тартуды басшылыққа алу керек. Тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру жұмыстарын белсенді ұйымдастыру қажет. Отанды, ана тілін сүйуге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу жұмыстарын әрбір ұйымдастырылған іс-әрекетке жоспарлау керек.

Бөбекжайда педагогтарды аттестаттау ережесімен таныстыру, аттестаттау және сараптау комиссиясының құрамын бекіту

Қымбатты әріптестер! 2021-2022 оқу жылында бөбекжайда 1 педагог біліктілік санатын алуға өтініш берген болатын. Жаңартылған аттестация ережесі бойынша 1 педагог педагог-психолог педагог-модератор біліктілік санатын алды. Өткен оқу жылында педагогтарды аттестаттау «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 14.05.2020 № 202 бұйрығы негізінде іске асырылды.

Педагогтерді аттестаттау үшін тиісті саланың уәкілетті органдарында, облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың, ауданның (облыстық маңызы бар қаланың) білім беруді басқару органдарында (бұдан әрі - аттестаттаушы орган) осы мемлекеттік органдардың, яғни балабақша басшысының бұйрығымен комиссиялар құрылады.

Аттестаттау комиссия құрамына мемлекеттік органдардың, оның ішінде жергілікті өкілді және атқарушы органдардың, еңбек жөніндегі уәкілетті мемлекеттік органның, мемлекеттік қызмет істері жөніндегі уәкілетті органның, құқық қорғау органдарының өкілдері, кәсіподақтардың, үкіметтік емес ұйымдардың білім беру ұйымдарының алқалы басқару органдарының, қоғамдық кеңестердің өкілдері, сондай-ақ аттестаттаушы органның құрылымдық бөлімшелерінің қызметкерлері кіруі мүмкін.

Комиссия мүшелері тақ саннан тұрады, бұл ретте құрамы жеті мүшеден кем болмауы тиіс. Комиссия мүшелері Комиссия отырысына алмастыру құқығынсыз қатысады. Комиссия төрағасы педагогтерді аттестаттаудан өткізетін мемлекеттік органның басшысы болып табылады. Төрағаның орынбасары комиссия мүшелерінің арасынан сайланады.

Хатшы оның комиссия мүшесі болып табылмайды. Комиссия хатшысы комиссия отырысына материалдарды, қажетті құжаттарды дайындайды, хаттаманы ресімдейді және қол қояды және дауыс беруге қатыспайды.

Комиссияның отырысы, егер оған оның құрамының кемінде 2/3-сі қатысса, заңды деп есептеледі.

Дауыс беру нәтижелері Комиссия мүшелерінің көпшілік дауысымен айқындалады. Дауыстар тең болған жағдайда Комиссия төрағасының дауысы шешуші болып табылады. Комиссия отырыстарында аудио және бейне жазба жүргізіледі. Аудио және бейне жазбалар архивте кемінде үш жыл сақталады.

Аттестаттаушы адамның кәсіби, іскерлік және жеке басы қасиеттерін талқылап шынайы, сыпайы және әділеттілік жағдайда өткізеді. Аттестаттау комиссиясы аттестатталушы педагогтардың құжаттарын сараптау комиссиясына ұсынады. Сараптамалық топ – педагог қызметкерлердің кәсіби деңгейін және біліктілік талаптарына сәйкестік дәрежесін бағалайды.

Аттестаттау комиссиясының әрбір мүшесі ұсынылған материалдарды зерделеп, аттестатталушымен әңгімелескен соң аттестатталушы қызметшіге бағалау парағын толтырады, содан кейін аттестаттау комиссиясы шешім қабылдайды.

беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы №83 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 17 қазандағы №530 бұйрығымен «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығына өзгерістер енгізу

туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 14 мамырдағы № 202 бұйрығына сәйкес жұмыс жүргізеді.

Сонымен бірге, әрбір педагог жұмыс барысында педагогикалық әдеп қағидалары мен нормаларын сақтау керек.

Білім беру ұйымдарының педагог қызметкерлері педагогикалық әдептің жалпы қағидалары мен нормаларын басшылыққа алуға:

- тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналарының немесе өзге де заңды өкілдерінің ар-намысы мен қадір-қасиетін құрметтеуге;

- балаларды заңға, адам мен азаматтың құқықтарына, бостандықтарына, ата-аналарына, үлкендерге, отбасылық, тарихи және мәдени құндылықтарға мемлекеттік рәміздерге құрмет көрсетуге, жоғары адамгершілік, патриотизм рухына, қоршаған ортаға ұқыпты қарауға тәрбиелеуге;

- тәрбиеленушілерде өмірлік дағдыларды, құзыреттіліктерді, дербестікті, шығармашылық қабілеттерді дамыту және салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға міндетті.

Педагог қызметкерлер өз қызметінде заңсыз әрекеттерге жол бермеуі, лауазымдық міндеттерін адал және сапалы орындауы тиіс, өмірлік қиын жағдайда жүрген баланы анықтау фактілері туралы білім беру ұйымының басшылығына дереу хабарлауға міндетті.

Әрбір мектепке дейінгі ұйымда қолданыстағы нормативтік актіге сәйкес «Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес» жұмыс істеуі тиіс.

Педагогикалық қызметкерлердің тамыз кеңесінің нәтижелері

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту баланы жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес, жан-жақты дамытуға, адамгершілік нормаларды қалыптастыруға бағытталған, әлеуметтік дағдыларға қол жеткізуді қамтамасыз ететін білім беру жүйесінің негізі болып табылатынын, ғасырлық тарихта мектепке дейінгі білім беру саласындағы саясат мектепке дейінгі ұйым желісін дамытуға бағытталғандығын айта келіп, мектепке дейінгі ұйымдар меншік нысанына қарамастан нормативтік құқықтық құжаттарды басшылыққа ала отырып, келесі міндеттерді орындайтынын атап өтті:

- балалардың денсаулығы мен психикасын нығайту;
- балаларды ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарға баулу;
- рухани және адамгершілік негіздерін қалыптастыру;
- балалардың жеке қабілеттері мен дарындылықтарын дамыту;
- әрбір баланың жағымды көңіл-күйін қамтамасыз ету, жағымды өзін-өзі сезінуін дамыту;
- баланы мектепте оқуға мақсатты түрде дайындау.

Жыл сайын аудандық деңгейде тамыз кеңесі өтетінін білесіздер. Биылғы аудандық тамыз кеңесінде мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде қашықтан оқыту мен кезекші топтардың жұмысын ұйымдастыру қажеттілікке байланысты ұйымдастырылатыны айтылды. Сонымен бірге дәстүрге айналған тәжірибемен бөлісу барысында тәрбиеші Г.Курбаналиева мен Г.Сейдуалиева аудан деңгейінде өз іс-тәжірибесімен бөлісті.

Тілдер туралы Заңының орындалысы және Тілдер мерекесін атап өту

Қазақстан Республикасының Президенті өзінің Қазақстан халқына Жолдауында Қазақстанның тіл саясатын айқындады: «Қазақ тілі - мемлекеттік тіл, орыс тілі - ұлтаралық қатынас тілі, ағылшын тілі - жаһандық экономикаға сәтті интеграциялану тілі». Осының бәріне сүйене отырып, қазіргі уақытта жалпы Қазақстан Республикасында да, мектептер мен мектепке дейінгі ұйымдарда да тіл саясаты бойынша көптеген жұмыстар жүргізілуде. «Тіл туралы» Қазақстан Республикасының Заңын жүзеге асыру, мемлекеттік тілді насихаттау, тілдердің қолданылуы мен дамуының Мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру бөбекжайдағы іс қағаздары, соның ішінде бұйрықтар кітаптары, педагогикалық кеңестердің хаттамалары мемлекеттік тілде жүзеге асырылады. «Тілдер туралы» Заңға сәйкес бөбекжайдағы барлық көрнекіліктер дизайны жасалған. Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» Заңын жүзеге асыру, мемлекеттік тілді насихаттау барлық педагогтардың басты мақсаты болып табылады және бөбекжайдың барлық мерекелік жұмыстары жүйелі жүзеге асырылады. Тілдерді қолдану мен дамытудың мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыруда мемлекеттік олимпиадалар, интеллектуалды ойындар ерекше орын алады. Бөбекжайдың педагогикалық ұжымы жыл сайын мерзімді басылымдарға жазылуға белсенді қатысады. Педагогтар газетке, журналға мемлекеттік тілде жазылады. Әр апта сайын, дүйсенбіде, жалпы салтанатты түрде Қазақстан Республикасының Гимнін орындаудан басталатын жалпы бөбекжай жұмысының саптары өткізіледі. іс-шаралар да Қазақстан Республикасының Гимнін орындаудан басталады. Бөбекжайдағы барлық іс-шаралар мен мерекелер мемлекеттік тілде өтіледі. Жалпы, «Тілдер туралы Заңды» жүзеге асыру жұмыстары бөбекжай әкімшілігінің тұрақты бақылауында және ол орындалуда. Қазір биылғы оқу жылында тілдер мерекесін атап өту жоспарын ұсынылды

Бекітемін
«Жігерген бөбекжай» МКҚК
меңгерушісі
_____Омаркулова Г
«___»_____2022 жыл

**Тілдер мерекесіне орай өтетін «Мәңгілік ел-мәңгілік тіл» атты мерекелік
шаралардың жоспары
«Жігерген бөбекжай» МКҚК**

№	Іс-шаралар	Мерзімі	Жауаптылар
1	Қазақстан Республикасының Тілдер күніне арналған іс-шаралар жоспарын дайындау.	31.08.2022ж	Әдіскер-
2	«Ахмет Байтұрсынов – Халық ұстазы» суреттер көрмесі (буклет дайындау)	01.09.2022ж	Әдіскер,
3	Ұйымдастырылған іс-әрекет: Сөйлеуді дамыту, жапсыру Тақырыбы: «Тіл-тірегіміз, соғып тұрған жүрегіміз!»	02.09.2022ж	Тәрбиеші-
4	«Достық» іскерлік ойыны	02.09.2022ж	Әдіскер, тәрбиешілер
2	Қазақстан Республикасының тілдер күніне арналған іс-шаралар жоспарының орындалуы жайлы қорытынды талдау және Абай ауданының білім бөліміне жоспардың орындалысы туралы ақпарат жіберу. Баспасөз ақпаратты құралдарына мақала жазу.	02.09.2022ж	Әдіскер

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартымен және әдістемелік нұсқаулық хатпен таныстыру

Биыл Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандарты Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен өзгертіліп, бекітілді. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу болып табылады. Негізгі міндеттері, әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде инклюзивті орта құру; балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру; тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру; Отанды, ана тілін сүйуге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу; баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру. Мектепке дейінгі ұйым мекемелері Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына, Мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады, Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша жүзеге асады:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Балалардың дағдыларын қалыптастыру және дамыту келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы іске асырылады:

- 1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);
- 2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
- 3) сөйлеуді дамыту;
- 4) көркем әдебиет;
- 5) сауат ашу негіздері;
- 6) қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда);
- 7) сенсорика;
- 8) математика негіздері;

- 9) құрастыру;
- 10) қоршаған ортамен таныстыру;
- 11) сурет салу;
- 12) мүсіндеу;
- 13) жапсыру;
- 14) музыка.

Ұйымдастырылған іс-әрекет - Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын іс-әрекет.

Ортаңғы топтан бастап мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.

Күн сайын балаларға кітаптарды оқып беру, балалардың оқылған, тыңдалған шығармалардан әсер алуына ықпал ету, балалардың жасына сәйкес

тақпақтарды, өлеңдерді жаттату, кітаптардағы иллюстрацияларды көрсету және оларға түсініктеме беру, балалардың ойларын тыңдау, балаларға қызықты(кітаптарды таңдау, ол үшін топта немесе мектепке дейінгі ұйымда балаларға арналған кітаптардан, сондай-ақ балаларға арналған аудио шығармалардан кітап бұрышын ұйымдастыруға болады. Балалардың өз бетінше, балалармен бірлесіп кітаптарды қарауына, тыңдалған шығармалардағы кейіпкерлердің әрекетін ойында қайталауға немесе ойдан кейіпкердің рөлін өзінше сомдауға және т.б.мүмкіндік беріледі.

Тәрбиешілерге ұсынылады:

- кітап бұрышын жасау;
- кітап бұрышын толықтыруға ата-аналарды тарту;
- кітапты уақытша пайдалануға үйге беру;
- кітап бұрышын ата-аналардың балалармен бірге қолдануына жағдай жасау.

Сонымен бірге, топтарда ұйымдастырылған іс-әрекеттің кестесі болмайды. Кесте мамандарға жасалады. Циклограмма, перспективалық жоспардың үлгісі ұсынылған. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандарты мен Үлгілік оқу жоспарына сәйкес Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнында:

- 1) тәрбиелеу-білім беру процесінің міндеттерін іске асыру;
- 2) ұйымдастырылған іс-әрекеттің мазмұны;

- 3) білім беру іс-әрекетін тиімді кіріктіру;
- 4) сабақтастық принциптерін, тәрбие мен оқытудың үздіксіздігін қамтамасыз ету;
- 5) ұйымдастырылған іс-әрекеттің күтілетін нәтижелері қарастырылатын болады. «Жаратылыстану» ұйымдастырылған оқу қызметінің міндеттері «Қоршаған ортамен танысу» ұйымдастырылған іс-әрекетімен кіріктіріліп, шешілетін болады.

Перспективалық жоспарды ұйымдастырылған іс-әрекеттер бойынша тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыкалық жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін жылына бір рет жасайды. Перспективалық жоспарда әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеттердің Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде бір айға міндеттері айқындалады. Циклограмманың ұйымдастырылған іс-әрекет бөлімінде мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізілетін денешынықтыру, қазақ тілі, сауат ашу негіздері және музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері толтырылады. Бұдан басқа ұйымдастырылған іс-әрекеттер түрлі балалар әрекеттері арқылы күні бойы күн тәртібіне сәйкес толтырылады және іске асырылады. Циклограмма әр аптаға құрылады, ол балаларды қабылдаудан бастап, түрлі балалар әрекеттерін, серуенді өткізуді, күндізгі ұйқыны ұйымдастыруды, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуын қамтамасыз етеді. Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылады.

Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар:

- аптаның әрбір күніне Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған іс-әрекеттердің міндеттеріне сәйкес балалармен өткізілетін әрекет түрлерін анықтау;
- әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама мазмұнын жүйелілік пен сабақтастық қағидасын сақтай отырып беру;
- балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану;
- әрбір балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жайлы заттық дамытушы ортаны (орталықтарға бөлу және оның балаларға қолжетімді болуын қарастыру, оның мүмкіндіктерін барынша қолдану) құру. Педагогтің міндеті – өзінің түсіндіруіне көп уақыт бөлмей, балаларды шаршатпай, жалықтырмай, түсіндіруді балалардың өзбетінше ой елегінен өткізіп, сұрақтарға жауап табуына, қолмен жасап, зерттеп, шешім шығаруына мүмкіндік беру. Ол үшін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ойын түрінде түрлі балалар әрекеттерін (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) ұйымдастыру. Баланы өзінің әлем туралы түсінігін құру құқығы мен мүмкіндігі бар және өз бетінше үйренуге белсенді қатысушы ретінде қабылдау. Балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруда баланың ынтасын, пікірін және тілегін ескере отырып, ойын түрінде, барлық балалармен бір уақытта ғана емес, сонымен қатар шағын топтармен өткізу, балалар әрекетінің бірнеше түрі қатар ұйымдастырылған жағдайда балаларға аталған әрекеттердің бір түрінен өзін қызықтыратын басқа екінші әрекетке ауысуға рұқсат ету, қызығып орындап отырған баланы басқа балалармен бірге еріксіз

келесі әрекетке көшірмеу ұсынылады. Сондай-ақ, ұйымдастырған іс-әрекеттерді, түрлі балалар әрекеттерін тек топ бөлмесінде үстел үстінде ғана емес, серуенде, ойын алаңында және т.б. балалар үшін жайлы жағдайларда күннің бірінші және екінші жартысында өткізуге болады. Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің қызығушылықтары, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескеріледі.

Әдістемелік нұсқау хат жыл бойы www.rc-dd.kz сайтында қолжетімді болады, қарап, танысып, жұмыста пайдаланыңыздар.

Топтардағы ағымдық құжаттарды бекіту

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті мемлекеттік стандартында (бұдан әрі – Стандарт) мектеп жасына дейінгі балалардың дайындық деңгейіне, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына, оқу жүктемесінің ең жоғарғы көлеміне қойылатын талаптар айқындалған.

Балабақшаның оқу жұмыс жоспары Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары ҚР Білім және ғылым министрінің 20 желтоқсандағы 2012 жылғы № 557 бұйрығы негізінде жасалынды. Топтардың ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі мен перспективалық жоспарларын бекітілсін. Сонымен бірге, балабақша директоры ағымдық құжаттарды бекітуге тоқталып өтті. Педагогтардың өзіндік білім жетілдіру тақырыптарын қарау, өзіндік білім жетілдіру тақырыптары бойынша жобалар, «Әжемнің ертегісі» жобасы жұмысын онан әрі жандандыру, басылымдарға мақалалар беру, әр түрлі деңгейдегі сайыстарға, семинарларға қатысу қажет. 2021-2022 оқу жылында 2 педагог біліктілікті арттыру курстарынан өтсе, 2022-2023 оқу жылында 2 педагог біліктілікті арттыру курсынан өтетіні жоспарланып отыр.

Бөбекжайда ауқымды жұмыстардың бірі әдістемелік жұмыс, оны дұрыс ұйымдастыру, дер кезінде педагогтарға әдістемелік көмек көрсетілуі керек, әдістемелік кеңес төрайымы әдіскер Пернебаева Г, хатшысы Шерханова Гәдістемелік бірлестік жетекшісі Жиенбекова Ж ұсынамын. Әдістемелік кеңес, әдістемелік бірлестік отырыстарының шешімдері хаттамамен тіркеліп отыру керек.

2022-2023 оқу жылында балабақшаға 130 бала қабылданып, құжаттары толтырылды, топтардағы балалар тізімі бекітілді. Сонымен бірге, Қазақстан Республикасының Тілдер күнін кең түрде атап өту, жұмыс жоспарын бекітіп, топтарда мерекелік шаралар мен тақырыптық ашық ұйымдастырылған оқу қызметтерін өткізуді қолға алу қажет.

Педагогикалық кеңес төрайымы Р.Қаламбаева әртүрлі мәселелерді қарастыру барысында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің салалық көтермелеу жүйесі ҚР Білім және ғылым министрінің пдагог қызметкерлерді марапаттау туралы 29.07.2021 №372 бұйрығына сәйкес

Ұстаздар күні және Республика күні мерекесіне байланысты ұйым педагогтерін марапаттау мәселесін қарастыруды ұсынып, сөзді бөбекжай кәсіподақ ұйымының төрайымы Рустемова Айнұр ұсынды.

№2 педагогикалық кеңес

Қараша	Тақырыбы: «Тұтас педагогикалық үдерісті құру арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік-патриоттық әлеуетін жан-жақты дамыту, азаматтыққа тәрбиелеу үшін жағдай жасау» Өтілу түрі: Искерлік ойын 1. №1 педкеңестің шешімдерінің орындалуы 2.. «Мектепке дейінгі жастағы балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша білім беру қызметін қазіргі заманғы білім берудің бастапқы деңгейімен сабақтастықты жүзеге асыру жағдайында ұйымдастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларды	Баяндама Презентация	Меңгеруші Әдіскер
--------	---	------------------------------------	---------------------------------

	патриоттық тәрбиелеу жөніндегі нормативтік-құқықтық база». 3. «Дене шынықтыру құралдарымен мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу» 4. «Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеудегі музыканың рөлі» 5. «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру», «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру» тақырыптарындағы тақырыптық тексеру қорытындысы. 6. Ағымдағы мәселелер	Презентация Анықтама	Әдіскер Меңгеруші
--	--	------------------------------------	---------------------------------

№2 хаттама
педагогикалық кеңес

24 қараша 2022 жыл

Педкеңес төрағасы: Пернебаева Г әдіскер

Педкеңес хатшысы: Ұ.Оразбаева- тәрбиеші

Тақырыбы: «Тұтас педагогикалық үдерісті құру арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік-патриоттық әлеуетін жан-жақты дамыту, азаматтыққа тәрбиелеу үшін жағдай жасау»

Мақсаты: Азаматтық-патриоттық тәрбие мәселелері бойынша мектеп жасына дейінгі балалармен білім беру қызметін ұйымдастыру туралы педагогтердің білімін жүйелеу.

Жүргізілу түрі: іскерлік ойыны

Қатысқандар:

- 1.
- 2.
- 3.

Күн тәртібі:

1. №1 педкеңестің шешімдерінің орындалуы Баяндама меңгеруші
2. «Мектепке дейінгі жастағы балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша білім беру қызметін қазіргі заманғы білім берудің бастапқы деңгейімен сабақтастықты жүзеге асыру жағдайында ұйымдастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу жөніндегі нормативтік-құқықтық база». Презентация Әдіскер
3. «Дене шынықтыру құралдарымен мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу» Презентация
4. «Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеудегі музыканың рөлі»
5. «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру», «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру» тақырыптарындағы тақырыптық тексеру қорытындысы. Анықтама Әдіскер
6. Ағымдағы мәселелер меңгеруші

І ТЫҢДАЛДЫ: №1 педкеңестің шешімдерінің орындалуы

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгеруші бөбекжайдың жылдық жұмыс жоспарына сәйкес тәрбиеленушілермен және ата-аналармен жоспарланған жұмыстар жүргізілуде. Аттестаттау комиссиясының құрамы бекітіліп, аттестаттаудан өтетін педагогтармен түсіндірме жұмыстары жүргізілуде. Мамандардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі, топтрдың күн тәртібі және тәрбиешілер мен мамандардың перспективалық жоспары, циклограммалары бекітіліп, ай сайын циклограмма толтырылып, циклограммаға сәйкес күн тәртібі орындалуда. Тілдер күніне орай жұмыс жоспары бекітіліп, жоспарға сай мерекелік шаралар өткізілді. Ұстаздар күні қарсаңында марапаттауға үміткерлер бөбекжай тәрбиешісі Ақбергенова Ф , аудандық білім бөлімінің мадақтамасымен, бөбекжай әдіскері аудан әкімінің Алғыс хатымен, Мырзакулова Г Қазығұрт аудан әкімінің Алғыс хатымен марапатталды.

Қаулы етті: Өткен педагогикалық кеңес шешімі қанағаттанарлық.

II ТЫҢДАЛДЫ. «Мектепке дейінгі жастағы балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша білім беру қызметін қазіргі заманғы білім берудің бастапқы деңгейімен сабақтастықты жүзеге асыру жағдайында ұйымдастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу жөніндегі нормативтік-құқықтық база». Презентация Әдіскер

СӨЙЛЕДІ: әдіскер Р.Қаламбаева баланы азаматтық-патриоттық тәрбиелеу-болашақ азаматты қалыптастырудың негізі. Қазіргі уақытта патриотизмді тәрбиелеу міндеті өте күрделі. Патриоттық сезім өздігінен пайда болмайды. Бұл ерте жастан бастап адамға ұзақ мақсатты тәрбиелік әсер етудің нәтижесі. Я.А. Каменский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский сияқты педагогиканың классиктері өз еңбектерінде патриоттық тәрбие тақырыбын көтерді. Л. Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова балаларда патриотизмді мектеп жасына дейінгі кезден бастау керек деп есептеді. К. Д. Ушинский тәрбие жүйесі халықтың тарихынан, оның материалдық және рухани мәдениетінен туындайтынын айтты. Патриоттық тәрбие процесінде мектепке дейінгі және бастауыш білім беру арасындағы сабақтастық үлкен рөл атқарады.

Сабақтастық ұғымы кеңінен түсіндіріледі – әр жас кезеңіне ортақ және нақты мақсаттары бар баланы тәрбиелеу мен оқытудың үздіксіз процесі, яғни. - бұл дамудың әртүрлі кезеңдері арасындағы байланыс, оның мәні жаңа күйге көшу кезінде бүтін немесе жеке сипаттамалардың белгілі бір элементтерін сақтаудан тұрады.

"Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу" тақырыбы бойынша білім беру процесінің мазмұны мен ұйымдастыру модельдерін әзірлеу және сынақтан өткізу мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы балалардың сабақтас дамуына ықпал етеді,-деді.

Қаулы етті: Мектепке дейінгі жастағы балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша ұйымдастыру жұмыстары жандандырылсын.

III ТЫҢДАЛДЫ: «Дене шынықтыру құралдарымен мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу» Презентация

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай тәрбиешісі соңғы жылдары біздің елде үлкен өзгерістер болды. Бұл адамгершілік құндылықтарға, біздің тарихымыздағы оқиғаларға деген көзқарасқа қатысты. Адамдардың Отанға деген көзқарасы да өзгерді. Сондықтан балаларды адамгершілік - патриоттық тәрбиелеу мәселесі бүгінгі таңда өте өзекті және мектепке дейінгі білім беру мекемесінің негізгі міндеттерінің бірі болып табылады.

Өскелең ұрпақты адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу міндеттерін шешудің тиімді құралдарының бірі дене шынықтыру және спортпен шұғылдану болып табылады, өйткені физикалық қасиеттерді, моториканы және дағдыларды қалыптастыру адамның адамгершілік - еріктік қасиеттерін тәрбиелеумен тығыз байланысты. Дене бітімі дамыған, мықты, дені сау адам мейірімді, шыдамды болуы керек, өзіне мұқтаж адамдарға көмекке келе білуі керек және өзінің дағдылары мен күшін тек игі істерге бағыттай білуі керек.

Қазіргі уақытта дене шынықтыру және спортпен шұғылданудың өзектілігі оларды дамыту бойынша Мемлекеттік бағдарламалар қабылданған кезде пайда болды, онда жоғары адамгершілікке ие Қазақстан патриоттарын тәрбиелеу қажеттілігі туралы айтылады. Бұл тәрбиені мектепке дейінгі балалық шақтан бастау керек.

Отанға деген сүйіспеншілік сезімі балада өз үйіне, отбасына, кішкентай отанына, туған жеріне деген сүйіспеншіліктен басталады. Ересектердің басты мақсаты - балаларға тандану, мақтаныш және сүйіспеншілік сезімін ояту үшін туған қалаларын көрсетуге көмектесу

Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу жұмысында балаларға орыс халқының мәдени құндылықтары мен дәстүрлеріне деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін ояту өте маңызды. «Күзгі жәрмеңке», Әкем, анам және мен" т.б. музыкалық-спорттық мерекелерді ұйымдастыру. балаларды халық ойындарымен таныстыру.

Әскери-патриоттық тәрбиеге ерекше назар аударылады, оның маңызды бағыттарының бірі дене тәрбиесі болып табылады. Мектеп жасына дейінгі балаларға моториканы игеру, физикалық қасиеттерді дамыту, Отанды қорғауға дайындалу қажеттілігіне дұрыс мотивация беру. Тәрбие жұмысындағы әскери-патриоттық бағыт, ең алдымен, Отан қорғаушылар күні және Жеңіс Күні сияқты мерекелерге дайындық болып табылады

«Осындай мамандық бар – Отанды қорғау», «Әскери мамандықтар» музыкалық-спорттық мерекелер мен ойын-сауықтар «Біз сарбаздарға дайындалып жатырмыз», «Біз өз елімізге қызмет етеміз» және т.б. кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер. Балаларды эстафеталарға, жарыс элементтері бар ойындарға қатысу арқылы сарбаздар мен офицерлерге ұқсауға тәрбиелеу мақсатында мен ата-аналардың қатысуымен спорттық жарыстар ұйымдастырамын. Балалардың алдында ересектер жүгіру, секіру, жарысу қабілеттерін көрсеткенде, бұл бәріне, әсіресе балаларға үйретеді, өйткені бұл белгілі бір эмоционалды көңіл-күй қалыптастырады, өзара қарым-қатынастан үлкен қуаныш сыйлайды, ата-аналарының жетістіктері үшін мақтаныш сезімін дамытады, бұл патриоттық сезімдерді қалыптастырудың маңызды факторы, - деді.

Қаулы етті: Патриоттық тәрбие дене шынықтыру іс-әрекеттері барысында жүргізілсін.

IV ТЫҢДАЛДЫ: «Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеудегі музыканың рөлі»

СӨЙЛЕДІ: әіскер Мектепке дейінгі жас – баланың жалпы дамуының негізі, барлық жоғары адами принциптердің бастапқы кезеңі. Мектеп жасына дейінгі балалардың моральдық-патриоттық тәрбиесіндегі музыканың рөлін асыра бағалау мүмкін емес. Мерекелер мен ойын-сауық ортасы балаға өзінің эмоцияларын айқын шығаруға, өзі тұратын Отанның бұрышына деген сүйіспеншілігін білдіруге көмектеседі. «Музыка-адам өмірінің қажетті рухани атрибуты», - деді Аристотель.

Адамгершілік-патриоттық тәрбиенің мәні-балалардың жан дүниесінде туған табиғатқа, туған үйіне және отбасына, туыстары мен жақындарының,

отандастары деп аталатын адамдардың еңбектерімен құрылған елдің тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілік тұқымын себу және өсіру.

Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасауда қолданылатын музыкалық және ауызша халық шығармашылығы қарапайым, бейнелі, әуезді, сондықтан балалар оларды тез үйренеді. Әндердің интонациялық қасиеттері балаларға оларды жас кезінде де, үлкен жаста да қолдануға мүмкіндік береді. Бұл әндер кішкентай балаларда алғашқы ән айту дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Егде жаста олар ән айту ретінде өте тиімді. Би қимылдарын, сахналарды, дөңгелек билерді, билерді үйрену үшін халық музыкасының алуан түрлілігі кеңінен қолданылады. Осылайша, балаларды өз халқының мұрасымен таныстыра отырып, біз оларда ұлттық мақтаныш сезімін тәрбиелейміз. Бұл бағыттағы келесі кезең-Отан бейнесімен танысу кезінде музыканы қолдану. Мектеп жасына дейінгі бала үшін Отан – Ана, оның айналасындағы жақын туыстары. Баланың бала кезінен не көретініне және еститініне оның санасының қалыптасуы және айналасындағыларға деген көзқарасы байланысты. Мектеп жасына дейінгі баланың адамгершілік тәрбиесі-бұл ең алдымен анаға деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. Көптеген адамдар үшін бұл «ана» сөзі ең жақсы. Барлық балалар аналарын жақсы көреді. Ана туралы әндер балалар репертуарына тұрақты түрде кірді. Мысалы, сәбилер үшін: «мен сүйкімді анама екі пряник пісіремін». Бұл ән қазірдің өзінде классикаға айналды. Ересек мектеп жасына дейінгі балалардағы күрделі сезімдер. Бұл менің анам үшін мақтаныш: «әлемдегі ең жақсысы – менің анам».

Туған табиғатқа деген сезім-патриотизмнің тағы бір шарты. Бұл туған табиғатқа тәрбиелеу және мектеп жасына дейінгі балалардың патриоттық сезімдерін дамыту қажет. Себебі табиғи құбылыстар мен заттар баланың музыкалық қабылдауы үшін түсінікті. Музыкалық бағдарламаның репертуарында балаларға жақсы таныс жануарлар мен құстардың бейнелерін бейнелейтін көптеген музыкалық шығармалар бар. Балалар бұл бейнелерді экспрессивті қимылдар арқылы үлкен қуанышпен жеткізеді.

Тақырыптық мерекелер (күз, қыс, көктем) балалардың назарын музыкада көрінетін белгілі бір құбылыстарға бағыттайды, қоршаған әлемнің нақты бейнелерін музыкалық шығармалардың көркем бейнелерімен салыстыру қабілетін дамытады. Туған табиғатпен қуанышты кездесудің бұл атмосферасы баланың есінде ұзақ уақыт сақталады, оның азамат және патриот ретінде санасын қалыптастыруға ықпал етеді.

Адамгершілік-патриоттық тәрбие аясында «Отан қорғаушы» тақырыбы ерекше маңызға ие. Әскери тақырыптағы әндер балаларға оңай есте қалады. Марш жанрында жазылған әндер әсіресе танымал. Мұндай әндердің мазмұны балалардың Отанымыздың қорғаушылары сияқты күшті және батыл болуға деген ұмтылысына сәйкес келеді. Балалар патриоттық билерді қуана орындайды, түрлі қайта құруларды орындайды.

Ұлы Жеңіс тақырыбында Біз балаларға сол кездегі және сол кездегі әндермен таныстыра отырып, кеңес сарбазының величігінің ұлылығын ашамыз.

Қаулы етті: Патриоттық тәрбие музыка іс-әрекетінде іске асыру жалғастырылсын.

V ТЫҢДАЛДЫ: «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру», «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру» тақырыптарындағы тақырыптық тексеру қорытындысы.

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскері Р.Қаламбаева жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру», «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру» тақырыбында бақылау жүргізілді. Бақылаудың мақсаты мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу жөніндегі жұмысты ұйымдастыру бойынша тәрбие-білім беру жұмысының деңгейін анықтау, мектеп жасына дейінгі балалардың білім деңгейін анықтау; Оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологияларын (жобалық оқыту әдісі) практикаға енгізу арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық тәрбиелеу жөніндегі жұмыстың сапасын айқындайтын себептер мен факторларды анықтау болатын. Тақырыптық тексеру ұйымдастырылған іс-әрекетке қатысу және үздіксіз тікелей білім беру қызметін талдау, тәрбиешілердің режимдік сәттерді орындау сапасын бақылау, балалардың өзіндік іс - әрекеті, күнтізбелік жоспарларды талдау, тәрбиешілермен әңгімелесу, топтағы материалдық база мен даму ортасын тексеру түрінде жүргізілді.

Жүргізілген бақылау нәтижесінде мыналар анықталды:

- бөбекжайдың барлық топтары мектепке дейінгі білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес балалардың патриоттық қызметін ұйымдастырады.

- тәрбиешілер балаларды мемлекеттік рәміздермен таныстырады, балалар мен ата-аналар шағын мұражайларға әкелген экспонаттарды зерттейді. Әр балаға арналған «Менің отбасым» альбомдарын жүргізеді.

Барлық топтарда мектеп жасына дейінгі балаларды қаламен және оның көрікті жерлерімен таныстыру үшін материалдар жинақталған; қазіргі және өткен; қазақстанның - мәдениет, әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер, символизм; Ұлттық мерекелерімен таныстырылады. Қаралған ұйымдастырылған іс-әрекеттерді талдай отырып, балалардың мәлімделген тақырыптар бойынша белгілі бір білімі бар екенін атап өтуге болады. Барлық қаралған ұйымдастырылған іс-әрекеттер өткен тақырыптарды жинақтау және бекіту бойынша болды. Балалар қонақта, қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелерін біледі және атайды, сөйлеуде сыпайы сөздерді, сөйлеу бұрылыстарын қолданады, сыпайы түрде өтініш жасай алады, деп ұсыныстар мен алынған сауалнама нәтижелеріне тоқталды.

Қаулы етті: тақырыптық бақылау қорытындысы қанағаттанарлық.

VI ТЫҢДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгерушісі Р.Қаламбаева алдағы атқарылатын жұмыстарға тоқталып өтті. Жылдық жоспарға сәйкес ата-аналармен ашық есік күнін ұйымдастыру, аудандық «Үздік педагогикалық жобасы» байқауына педагогтардың қатысуын, «ҮРКЕР» зияткерлік сайысына

тәрбиеленушілердің қатысуын ұйымдастыру, желтоқсан айында өтетін аудандық «Үздік авторлық бағдарлама» байқауына педагогтардың қатысуын ұйымдастыру туралы айтып өтті.

Педагогикалық кеңес шешімі:

1. Азаматтық-патриоттық тәрбие бойынша жұмыстың нысандары мен әдістерін жетілдіру және әртараптандыру, практикалық қызметте осы бағыттың оң тәжірибесін анықтау және пайдалану.

Жауапты: барлық педагогтар.

Мерзімі-тұрақты

2. Оқу-тәрбие процесін жоспарлау және ұйымдастыру кезінде:

- азаматтық-патриоттық тәрбие бойынша іс-шараларды жүргізуді жалғастыру;

- балалармен жұмыста әртүрлі педагогикалық, ақпараттық технологияларды, мультимедиа, интернет, сондай-ақ деректі, көркем-тарихи фильмдерді пайдалану;

- іс-шараларға қатысу үшін ҰОС ардагерлерін, тыл еңбеккерлерін, сондай-ақ тәрбиеленушілердің ата-аналарын шақыру.

Жауапты: барлық педагогтар.

Мерзімі-тұрақты

3. Мәселе бойынша кәсіби құзыреттілікті арттыру, туған өлкенің мәдениетімен, тарихымен таныстыру арқылы патриоттық тәрбие беру.

Жауапты: барлық педагогтар.

Мерзімі-тұрақты

4. Ата-аналарға азаматтық-патриоттық тәрбие беру бойынша олардың азаматтық ұстанымдарының деңгейін анықтау мақсатында жыл сайын сауалнама жүргізу.

Жауапты: барлық педагогтар.

Мерзімі-тұрақты

5. Ата-аналарға мына тақырыптарда кеңес беру: «Баламен қайда бару керек?», «Бос уақытыңызды қалай өткізу керек?», «Жексенбілік экскурсия».

Жауапты: барлық педагогтар.

Мерзімі-тұрақты

Педкеңес төрайымы

Омаркулова Г

Педкеңес хатшысы

Пернебаева Г

№2 Педагогикалық кеңес баяндамалары
«Мектепке дейінгі жастағы балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша білім беру қызметін қазіргі заманғы білім берудің бастапқы деңгейімен сабақтастықты жүзеге асыру жағдайында ұйымдастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу жөніндегі нормативтік-құқықтық база»

Баланы азаматтық-патриоттық тәрбиелеу-болашақ азаматты қалыптастырудың негізі. Қазіргі уақытта патриотизмді тәрбиелеу міндеті өте күрделі. Патриоттық сезім өздігінен пайда болмайды. Бұл ерте жастан бастап адамға ұзақ мақсатты тәрбиелік әсер етудің нәтижесі. Я.А. Каменский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский сияқты педагогиканың классиктері өз еңбектерінде патриоттық тәрбие тақырыбын көтерді. Л. Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова балаларда патриотизмді мектеп жасына дейінгі кезден бастау керек деп есептеді. К. Д. Ушинский тәрбие жүйесі халықтың тарихынан, оның материалдық және рухани мәдениетінен туындайтынын айтты. Патриоттық тәрбие процесінде мектепке дейінгі және бастауыш білім беру арасындағы сабақтастық үлкен рөл атқарады.

Сабақтастық ұғымы кеңінен түсіндіріледі – әр жас кезеңіне ортақ және нақты мақсаттары бар баланы тәрбиелеу мен оқытудың үздіксіз процесі, яғни. - бұл дамудың әртүрлі кезеңдері арасындағы байланыс, оның мәні жаңа күйге көшу кезінде бүтін немесе жеке сипаттамалардың белгілі бір элементтерін сақтаудан тұрады.

"Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу" тақырыбы бойынша білім беру процесінің мазмұны мен ұйымдастыру модельдерін әзірлеу және сынақтан өткізу мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы балалардың сабақтас дамуына ықпал етеді.

Патриоттық тәрбие жұмысын дұрыс құру үшін келесі құжаттарды негізге алу қажет:

- Қазақстан Республикасының Конституциясы. Конституция 1995 жылы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданды.
- Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Білім туралы Заңы.
- Азаматтарға әскери-патриоттық тәрбие беру қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2022 жылғы 24 тамыздағы №597 қаулысы.
- «Қазақстан Республикасының жаңа әлеуметтік даму жағдайында мектеп және мектепке дейінгі балаларға патриоттық тәрбие беру» тұжырымдамасы;
- «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» 2017 жыл 12 сәуір.

Қоғам моральдық бағдарлардың жалпы жүйесі болған кезде ауқымды ұлттық міндеттерді шеше алады. Бұл жүйе бірте-бірте ана тіліне, ерекше ұлттық-мәдени құндылықтарға, ата-бабаларымыздың салт-дәстүріне және өз елінің тарихына құрмет қалыптастыру арқылы құрылады. Сондықтан білім беруді дамытудың қазіргі кезеңінде рухани-адамгершілік тәрбие жас ұрпақты тәрбиелеудегі маңызды міндеттердің бірі болып табылады. Бұл міндеттің өзектілігі мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім

беру стандартында да көрінеді. Мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік білім беру стандартын әзірлеу мен іске асырудың әдіснамалық негізі Қазақстан азаматының жеке басын рухани-адамгершілік дамыту және тәрбиелеу Тұжырымдамасы болды. Рухани – адамгершілік тәрбие мәселесі құндылықтар мен әлеуметтік-мәдени тәсілдердің логикасында мектепке дейінгі білім берудің федералды мемлекеттік стандартында ұсынылған.

Мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік білім беру стандарты «Балаларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, отбасы, қоғам және мемлекет дәстүрлеріне баулу» мектепке дейінгі тәрбиенің негізгі принциптерінің бірі болып табылады.

Стандарт бірқатар міндеттерді шешуге бағытталған, оның ішінде «Рухани-адамгершілік және әлеуметтік-мәдени құндылықтар мен қоғамда қабылданған адам, отбасы, қоғам мүдделеріндегі мінез-құлық ережелері мен нормалары негізінде біртұтас білім беру процесіне оқыту мен тәрбиелеуді біріктіру», «Балалардың жеке басының жалпы мәдениетін, оның ішінде салауатты өмір салты құндылықтарын қалыптастыру, олардың әлеуметтік, адамгершілік, эстетикалық, интеллектуалдық, физикалық қасиеттерін, бастамашылығын, баланың дербестігі мен жауапкершілігін дамыту...

Мектепке дейінгі білім берудің барлық бес білім беру саласын сипаттауда құндылық және әлеуметтік мәдени аспектілер көрсетілген:

- әлеуметтік-коммуникативтік дамудың негізі ретінде "қоғамда қабылданған нормалар мен құндылықтарды, оның ішінде моральдық және адамгершілік құндылықтарды игеру" белгіленді.

- танымдық және сөйлеуді дамыту барысында мектеп жасына дейінгі балаларда қалыптасатын алғашқы идеялар тізбесіне бірқатар әлеуметтік-мәдени категориялар енгізілген: "кіші Отан және Отан туралы", "халқымыздың әлеуметтік-мәдени құндылықтары туралы", "отандық дәстүрлер мен мерекелер туралы" идеялар.

- мектепке дейінгі білім берудің федералды мемлекеттік білім беру стандарты контекстіндегі көркемдік-эстетикалық даму" өнер туындыларын (ауызша, музыкалық, бейнелеу), табиғат әлемін құндылық-семантикалық қабылдау мен түсінудің алғышарттарын дамытуды көздейді " жақсы мен жаманды ажыратудың адамгершілік қабілетін дамытудың негізі және әдемі мен күлкіліні ажыратудың эстетикалық қабілеті, сондай-ақ қоршаған әлем құбылыстарына сәйкес қатынасты қалыптастыруға ықпал ету.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығының 2 тармағы 5 тармақшасы Тәрбиелеу-білім беру процесінде:

- әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;
- балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;
- салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-

қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;

- тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;
- Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді, делінген.

«Қазақстан Республикасының жаңа әлеуметтік даму жағдайында мектеп және мектепке дейінгі балаларға патриоттық тәрбие беру» тұжырымдамасында патриоттық тәрбие беру міндеттері төмендегіше айқындалады:

Қазақстан Республикасының Конституциясына, мемлекеттік рәміздеріне, Қазақстанда мекендейтін барлық халықтардың тарихына, дәстүрлеріне, мәдениетіне және ұлттық ерекшеліктеріне құрметпен қарау;

Мемлекеттік тілге, әлемдік тілдерге және ұлтаралық тіл болып есептелетін орыс тіліне, Қазақстанда мекендейтін басқа халықтардың тілдеріне құрметпен қарау;

Жалпы адамзаттық құндылықтар мен өркениеттілікті бағалау, құрметтеу;

Патриоттық құндылықтары қалыптасқан тұлға мына төмендегідей қасиеттерге ие болуы тиіс:

- Жалпы адамзаттық, ұлттық құндылықтарды меңгерген;
- Халықтар арасындағы достықты нығайтуға күш салатын;
- Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздеріне, тарихына, тіліне, дәстүріне, дініне құрметпен қарайтын;
- Жас ұрпаққа өз ауданымыздың тарихымен тереңірек таныстыру;
- Өлкемізде әртүрлі замандарда өмір сүрген тарихи тұлғалармен қайраткерлердің өмірі мен қызметін зерттеп білу;
- Туып өскен жерлеріндегі өлкетану мұражайларына саяхаттар ұйымдастыру;
- Балаларға елін, жерін сүйетін патриоттық сезімдерін аша түсіп, жетілдіру;

Балаларға отансүйгіштік, азаматтық тәрбие беруде, ертеңгіліктер, ұлттық ойындар, патриоттық әндер, және тағы басқа іс – шаралардың маңызы зор.

Патриоттық сезім, адамгершілік – жеке бастың, ұлттың, Отанның мақтанышы деп бекер айтпаған. Бөбекжайда балаларды ұлтжандылыққа тәрбиелеу мақсатында еліміздің болашақ ұрпағын елін, жерін, ана тілін сүйетін қадірлейтін, үлкенге құрмет, кішіге ізет, көрсете білетін қасиеттерді бойына сіңіре отырып, балаларға патриоттық тәрбие беру мақсатында көптеген тәрбиелік іс-шаралар, «Менің қалам осындай» атты сурет көрмелері, туып өскен жеріміздегі өлкетану мұражайына саяхаттар ұйымдастырылып отырады.

Сонымен бірге «Менің Отаным-Қазақстан», «Отаным-бақыт ордасы», «Біз Отаншыл баламыз» атты стенд жасақталып, үнемі толықтырылып отырады. Сонымен қатар, ұлттық тәрбие беру - ұрпақ санасына ғасырдан ғасырға жалғасып келе жатқан өз ұлтымыздың салт-дәстүрлерін насихаттау барысында ұлттық бұрыштар мен орталықтар жасақталды. Тұлғаның елжандылық сезімін қалыптастыру өте күрделі және ұзақ үрдіс. Сондықтан

жеке тұлғаның елжандылық сезімін қалыптастыру мәселесі –мектепке дейінгі білім беру мен тәрбиелеуде жүзеге асырылуы керек. Біздің тәрбиеміз ұрпағымызды әдепті, қайырымды, елгезек, еңбексүйгіш, адал және шыншыл,ұлтшыл, намысшыл,ел қорғаны болатын, халқына адал қызмет ететін ұрпақ тәрбиелеу. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерді құрметтеу – әрбір азаматтың міндеті. Жеке тұлғаны тәрбиелеу,бала бойына өз елінің ажырамас бір бөлігі ретінде саналылықты қалыптастыру, адамгершілікті, руханилықты, патриотизмді және ұлттық мәдинетті құрметтеу сезімдерін тәрбиелеу.

Қазақстан азаматтарын патриотизмге тәрбиелеудің педагогикалық негізгі – тұлғаның патриоттық сана-сезімін қалыптастыру; патриоттық іс-әрекетін ұйымдастыру; мінез-құлқына патриоттық сипат беру; балабақшадағы оқу-тәрбие ісінің өзегі.

Ендеше, егеменді елдің азаматын тәрбиелеуде әр тәрбиешінің,ұстаздың мақсаты-дені сау, ұлттық сана-сезімі оянған, рухани ойлау дәрежесі биік, мәдениетті, парасатты, ар-ожданы мол, еңбекқор, іскер бойында игі қасиеттері бар адамды тәрбиелеу.

Әрбір бала өзінің қоршаған ортасын, айналадағы құбылыстарды, өзінің және өзгенің мәдениетін тану арқылы жетілетіні ақиқат. Бүгінгі мектеп жасына дейінгі мекеменің басты міндеті-білім беру мен тәрбиелеу үрдісінде ұлттық азаматтық игіліктерді, мәдени мұраларды насихаттай отырып, балалардың патриоттық сезімін қалыптастыру. Ендеше жас ұрпаққа ұлттық, патриоттық тәрбие беру басты мақсатымыз екенін ұмытпайық.

«Дене шынықтыру құралдарымен мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу» Презентация

Соңғы жылдары біздің елде үлкен өзгерістер болды. Бұл адамгершілік құндылықтарға, біздің тарихымыздағы оқиғаларға деген көзқарасқа қатысты. Адамдардың Отанға деген көзқарасы да өзгерді. Сондықтан балаларды адамгершілік - патриоттық тәрбиелеу мәселесі бүгінгі таңда өте өзекті және мектепке дейінгі білім беру мекемесінің негізгі міндеттерінің бірі болып табылады.

Өскелең ұрпақты адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу міндеттерін шешудің тиімді құралдарының бірі дене шынықтыру және спортпен шұғылдану болып табылады, өйткені физикалық қасиеттерді, моториканы және дағдыларды қалыптастыру адамның адамгершілік - еріктік қасиеттерін тәрбиелеумен тығыз байланысты. Дене бітімі дамыған, мықты, дені сау адам мейірімді, шыдамды болуы керек, өзіне мұқтаж адамдарға көмекке келе білуі керек және өзінің дағдылары мен күшін тек игі істерге бағыттай білуі керек.

Қазіргі уақытта дене шынықтыру және спортпен шұғылданудың өзектілігі оларды дамыту бойынша Мемлекеттік бағдарламалар қабылданған кезде пайда болды, онда жоғары адамгершілікке ие Қазақстан патриоттарын тәрбиелеу қажеттілігі туралы айтылады. Бұл тәрбиені мектепке дейінгі балалық шақтан бастау керек.

Отанға деген сүйіспеншілік сезімі балада өз үйіне, отбасына, кішкентай отанына, туған жеріне деген сүйіспеншіліктен басталады. Ересектердің басты мақсаты - балаларға тандану, мақтаныш және сүйіспеншілік сезімін ояту үшін туған қалаларын көрсетуге көмектесу.

Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу жұмысында балаларға орыс халқының мәдени құндылықтары мен дәстүрлеріне деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін ояту өте маңызды. «Күзгі жәрмеңке», Әкем, анам және мен" т.б. музыкалық-спорттық мерекелерді ұйымдастыру. балаларды халық ойындарымен таныстыру.

Әскери-патриоттық тәрбиеге ерекше назар аударылады, оның маңызды бағыттарының бірі дене тәрбиесі болып табылады. Мектеп жасына дейінгі балаларға моториканы игеру, физикалық қасиеттерді дамыту, Отанды қорғауға дайындалу қажеттілігіне дұрыс мотивация беру. Тәрбие жұмысындағы әскери-патриоттық бағыт, ең алдымен, Отан қорғаушылар күні және Жеңіс Күні сияқты мерекелерге дайындық болып табылады

«Осындай мамандық бар – Отанды қорғау», «Көңілді мәре», «Жарысқа шық, жас ұлан» музыкалық-спорттық мерекелер мен ойын-сауықтар «Біз өз елімізге қызмет етеміз» және т.б. кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер. Балаларды эстафеталарға, жарыс элементтері бар ойындарға қатысу арқылы сарбаздар мен офицерлерге ұқсауға тәрбиелеу мақсатында мен ата-аналардың қатысуымен спорттық жарыстар ұйымдастырамын. Балалардың алдында ересектер жүгіру, секіру, жарысу қабілеттерін

көрсеткенде, бұл бәріне, әсіресе балаларға үйретеді, өйткені бұл белгілі бір эмоционалды көңіл-күй қалыптастырады, өзара қарым-қатынастан үлкен қуаныш сыйлайды, ата-аналарының жетістіктері үшін мақтаныш сезімін дамытады, бұл патриоттық сезімдерді қалыптастырудың маңызды факторы.

«Өрт сөндірушілер», «Әр түрлі мамандықтар қажет, әр түрлі мамандықтар маңызды» тақырыптық ұйымдастырылған іс-әрекеттері, сондай-ақ балалардың моральдық-еріктік қасиеттерін дамытып қана қоймай, сонымен қатар ресейлік спортшыларға және жалпы біздің елімізге деген мақтаныш сезімін оята отырып, «Кіші олимпиада ойындары» спорттық-танымдық ойын-сауық өткізілді.

Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеудің ажырамас бөлігі-халықтық қимылды ойындар. Қимылды ойындар ептілікке, батылдыққа, табандылыққа тәрбиелеуге ықпал етеді. Олардың адамгершілік тәрбиесіндегі рөлі зор: ойын барысында балалар бір-бірімен қарым-қатынас жасауды үйренеді, серіктестерін іздейді, олармен ойын шарттары туралы келіседі, ережелерді дәл орындау қажет. Қозғалыс қуанышы балалардың рухани байытуымен үйлеседі. Халықтық ойындардың ерекшелігі-олар моральдық негізге ие бола отырып, қоршаған әлеммен үйлесімділікті табуға үйретеді. Балаларда еліміздің әртүрлі халықтарының мәдениетіне тұрақты, мүдделі, құрметпен қарау қалыптасады, патриоттық сезімдерді дамыту үшін эмоционалды оң негіз құрылады. Осылайша, дене шынықтыру-сауықтыру циклінің міндеттері ғана емес, сонымен қатар біздің қалада, сондай-ақ бүкіл Қазақстанда тұратын халықтардың ұлттық дәстүрлеріне төзімділікті, құрмет пен қызығушылықты қалыптастыру міндеттері шешіледі. Осылайша, дене шынықтыру сабақтарында жұмыстың әртүрлі формаларын үйлестіре отырып, балаларда патриоттық сезімдерді тәрбиелеуге, физикалық қасиеттерді дамытуға және олардың денсаулығын нығайтуға тамаша мүмкіндік бар.

«Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеудегі музыканың рөлі»

Мектепке дейінгі жас – баланың жалпы дамуының негізі, барлық жоғары адами принциптердің бастапқы кезеңі. Мектеп жасына дейінгі балалардың моральдық-патриоттық тәрбиесіндегі музыканың рөлін асыра бағалау мүмкін емес. Мерекелер мен ойын-сауық ортасы балаға өзінің эмоцияларын айқын шығаруға, өзі тұратын Отанның бұрышына деген сүйіспеншілігін білдіруге көмектеседі. «Музыка-адам өмірінің қажетті рухани атрибуты», - деді Аристотель.

Адамгершілік-патриоттық тәрбиенің мәні-балалардың жан дүниесінде туған табиғатқа, туған үйіне және отбасына, туыстары мен жақындарының, отандастары деп аталатын адамдардың еңбектерімен құрылған елдің тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілік тұқымын себу және өсіру.

Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасауда қолданылатын музыкалық және ауызша халық шығармашылығы қарапайым, бейнелі, әуезді, сондықтан балалар оларды тез үйренеді. Әндердің интонациялық қасиеттері балаларға оларды жас кезінде де, үлкен жаста да қолдануға мүмкіндік береді. Бұл әндер кішкентай балаларда алғашқы ән айту дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Егде жаста олар ән айту ретінде өте тиімді. Би қимылдарын, сахналарды, дөңгелек билерді, билерді үйрену үшін халық музыкасының алуан түрлілігі кеңінен қолданылады. Осылайша, балаларды өз халқының мұрасымен таныстыра отырып, біз оларда ұлттық мақтаныш сезімін тәрбиелейміз. Бұл бағыттағы келесі кезең-Отан бейнесімен танысу кезінде музыканы қолдану. Мектеп жасына дейінгі бала үшін Отан – Ана, оның айналасындағы жақын туыстары. Баланың бала кезінен не көретініне және еститініне оның санасының қалыптасуы және айналасындағыларға деген көзқарасы байланысты. Мектеп жасына дейінгі баланың адамгершілік тәрбиесі-бұл ең алдымен анаға деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. Көптеген адамдар үшін бұл «ана» сөзі ең жақсы. Барлық балалар аналарын жақсы көреді. Ана туралы әндер балалар репертуарына тұрақты түрде кірді. Мысалы, сәбилер үшін: «мен сүйкімді анама екі пряник пісіремін». Бұл ән қазірдің өзінде классикаға айналды. Ересек мектеп жасына дейінгі балалардағы күрделі сезімдер. Бұл менің анам үшін мақтаныш: «әлемдегі ең жақсысы – менің анам».

Туған табиғатқа деген сезім-патриотизмнің тағы бір шарты. Бұл туған табиғатқа тәрбиелеу және мектеп жасына дейінгі балалардың патриоттық сезімдерін дамыту қажет. Себебі табиғи құбылыстар мен заттар баланың музыкалық қабылдауы үшін түсінікті. Музыкалық бағдарламаның репертуарында балаларға жақсы таныс жануарлар мен құстардың бейнелерін бейнелейтін көптеген музыкалық шығармалар бар. Балалар бұл бейнелерді экспрессивті қимылдар арқылы үлкен қуанышпен жеткізеді.

Тақырыптық мерекелер (күз, қыс, көктем) балалардың назарын музыкада көрінетін белгілі бір құбылыстарға бағыттайды, қоршаған әлемнің нақты бейнелерін музыкалық шығармалардың көркем бейнелерімен салыстыру қабілетін дамытады. Туған табиғатпен қуанышты кездесудің бұл атмосферасы баланың есінде ұзақ уақыт сақталады, оның азамат және патриот ретінде санасын қалыптастыруға ықпал етеді.

Адамгершілік-патриоттық тәрбие аясында «Отан қорғаушы» тақырыбы ерекше маңызға ие. Әскери тақырыптағы әндер балаларға оңай есте қалады. Марш жанрында жазылған әндер әсіресе танымал. Мұндай әндердің мазмұны балалардың Отанымыздың қорғаушылары сияқты күшті және батыл болуға деген ұмтылысына сәйкес келеді. Балалар патриоттық билерді қуана орындайды, түрлі қайта құруларды орындайды.

Ересек, мектепалды топтарының балалары үшін Қазақстан Республикасының гимнімен танысу, музыка мен мәтінді тыңдау қарастырылған.

1 маусымда балабақшада мереке-Балаларды қорғау күні өткізіледі. Бұл мерекенің басты мақсаты-балаларды бейбітшілікке, достыққа және туған табиғатқа деген сүйіспеншілікке баулу.

Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеуге бағытталған барлық жұмыс балабақша тәрбиешілерімен тығыз ынтымақтастықта өтеді. Олармен бірге музыкалық қызмет арқылы біз келесі міндеттерді шешеміз:

- балалардың туған елінің тарихы мен мәдениетіне деген жауапкершілік пен құрмет сезімін қалыптастырамыз

- ата-бабаларымыз үшін мақтаныш сезімін, олардың иіліктерін бағалауды тәрбиелейміз

- біз балаларда Қазақстан Республикасының мемлекетінің өкілдері ретінде өзін-өзі бағалау сезімін қалыптастырамыз.

Бүкіл балабақша педагогтардың моральдық-патриоттық тәрбиесінің міндеттерін бірлесіп шешуі айтарлықтай нәтиже береді: музыка балалардың өміріне берік енеді, олардың өмірінде маңызды орын алады.

«Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру», «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру» тақырыптарындағы тақырыптық тексеру қорытындысы

Уақыты: 07-09 қараша 2022 жыл

Тексеру мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу жөніндегі жұмысты ұйымдастыру бойынша тәрбие-білім беру жұмысының деңгейін анықтау, мектеп жасына дейінгі балалардың білім деңгейін анықтау; Оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологияларын (жобалық оқыту әдісі) практикаға енгізу арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық тәрбиелеу жөніндегі жұмыстың сапасын айқындайтын себептер мен факторларды анықтау.

Бақылаудың негізгі әдістері:

- * Тәрбиешілердің кәсіби дағдыларын бағалау. (ұйымдастырылған іс-әрекеттерді, іс-шараларды қарау).

- * Топтарда жағдай жасауды бағалау.

- * Жұмысты жоспарлауды бағалау.

- * Осы мәселе бойынша ата-аналармен өзара әрекеттесу формаларын бағалау.

Тақырыптық тексеру ұйымдастырылған іс-әрекетке қатысу және үздіксіз тікелей білім беру қызметін талдау, тәрбиешілердің режимдік сәттерді орындау сапасын бақылау, балалардың өзіндік іс - әрекеті, күнтізбелік жоспарларды талдау, тәрбиешілермен әңгімелесу, топтағы материалдық база мен даму ортасын тексеру түрінде жүргізілді.

Жүргізілген бақылау нәтижесінде мыналар анықталды:

- бөбекжайдың барлық топтары мектепке дейінгі білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес балалардың патриоттық қызметін ұйымдастырады.

- тәрбиешілер балаларды мемлекеттік рәміздермен таныстырады, балалар мен ата-аналар шағын мұражайларға әкелген экспонаттарды зерттейді. Әр балаға арналған «Менің отбасым» альбомдарын жүргізеді.

Барлық топтарда мектеп жасына дейінгі балаларды қаламен және оның көрікті жерлерімен таныстыру үшін материалдар жинақталған; қазіргі және өткен; қазақстанның - мәдениет, әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер, символизм; Ұлттық мерекелерімен таныстырылады.

Ата-аналармен бірге қоғамдық мерекелер атап өтіледі: аналар күні, Халықаралық әйелдер күні, Жеңіс Күні, Отан күні.

Қаралған ұйымдастырылған іс-әрекеттерді талдай отырып, балалардың мәлімделген тақырыптар бойынша белгілі бір білімі бар екенін атап өтуге болады. Барлық қаралған ұйымдастырылған іс-әрекеттер өткен тақырыптарды жинақтау және бекіту бойынша болды. Балалар қонақта, қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелерін біледі және атайды, сөйлеуде сыпайы сөздерді, сөйлеу бұрылыстарын қолданады, сыпайы түрде өтініш жасай алады. Олар "сиқырлы сөздердің" әртүрлілігін біледі, үлкен мектеп жасына дейінгі балалар көбінесе Қазақстан Республикасының Президентінің тегін, атын және әкесінің атын біледі, кейбіреулері тегі бойынша атайды.

Сонымен бірге, қаралған ұйымдастырылған іс-әрекеттерді талдау тәрбиешілердің мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудың заманауи әдістерінің әртүрлілігі туралы ақпаратқа ие екендігін көрсетті.

Ұсыныстар:

- тәрбиешілерге өзін-өзі тәрбиелеу, заманауи технологияларды үйрену және оларды білім беру жұмысында қолдану қажет.

- Қорытынды болса да, көлемі бойынша аз ақпарат (жаңа ақпарат) енгізу қажет екенін ұмытпаңыз.

Балабақшаның топтары мен үй-жайларында адамгершілік нормаларын, мінез-құлық ережелерін, этиканы тәрбиелеу, тәрбие-білім беру процесіне жоба әдісін енгізу бойынша жағдайлар жасалған. Әдістемелік кабинетте осы тақырып бойынша балалар көркем, әдістемелік әдебиеттерінің таңдауы бар. Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша «Мектепке дейінгі тәрбие», «Сыпайылық сабақтары», «Мен және менің отбасым» оқу - көрнекі құралдары сатып алынды.

Барлық топтарда дидактикалық, үстел үсті-баспа ойындары бар, онда тақырыптар бойынша білімді бекітуге, ойындағы балалардың серіктестік қатынастарын пысықтауға болады. Барлық жас топтарында «Отбасы», «Аурухана», «Шаштараз», «Біз құрылысшылармыз» рөлдік ойындарын өрістету үшін жағдай жасалған. Ойын орталықтарында барлық қажетті атрибуттар бар, кейбір заттар балалар мен тәрбиешілердің қолымен қалдық материалдан жасалған. Бөбекжайдың барлық жас топтарында тәрбиешілер дидактикалық плакаттарды қолданады.

Тәрбие-білім беру жұмысын жоспарлауды талдау мектепке дейінгі топтардың педагогтары мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-

патриоттық тәрбиелеу бойынша перспективалық жұмыс жоспарын әзірлегенін көрсетті. Тәрбиешілер әңгімелесуді қамтитын іс-шараларды жоспарлайды: «Топта өзін қалай ұстау керек», «Сәлемдесуді, қоштасуды, алғыс айтуды үйрену» (кіші топтар), «Аюды сәлемдесуге үйрету», «Не жақсы, не жаман», «Сыпайылық туралы» (орта топ), «Біз үлкен елдің тұрғындарымыз», «Адам еңбегімен әйгілі».

Топтарда тәрбиешілер театр ойындарына (қуыршақ театры, фланелеграф, үстел театры) жеткілікті көңіл бөлмейді.

Тәрбие-білім беру жұмысын жоспарлау кезінде мынадай кемшіліктер бар:

- Жоспарланған әңгімелердің тақырыптары күнтізбелік жоспардағы тақырыптардан перспективалық тұрғыдан ерекшеленеді.
- ұйымдастырылған іс-әрекеттердің тақырыбын ойластырып, осы мәселеге шығармашылықпен қарау керек.
- Құжаттаманы сауатты рәсімдеу бойынша ұсыныстар.

Азаматтық-патриоттық тәрбие бойынша ата-аналармен өзара іс-қимыл бойынша тексеру нәтижелерін талдау педагогтардың өзара іс-қимылдың әртүрлі нысандарын пайдаланатынын көрсетті-бұл көрнекі-мәтіндік ақпарат, мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік қасиеттерін тәрбиелеу бойынша әдістемелік әдебиеттер көрмесі, осы мәселе бойынша ата-аналарға арналған ұсыныстар, «Балаларға оқимыз» айдары, «Мектеп жасына дейінгі балалардың мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу» ата-аналар жиналысы, жеке кеңестер, әңгімелер. Ата-аналар отбасылық альбомдар мен газеттерді құрастыруға қатысады.

Жоғарыда айтылғандардың негізінде, ұсыныс:

1. Барлық топтардағы тәрбиешілердің жұмысын мақұлдау.
2. Оқыту мен тәрбиелеудің жаңа технологияларын пайдалана отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілікке тәрбиелеу жөніндегі жұмысты жалғастыру.
3. Оқу-тәрбие жұмысы бойынша құжаттаманы сауатты рәсімдеу;

Жауаптылар: барлық топтардың тәрбиешілері.

Мерзімі: тұрақты.

4. «Жобалармен жұмыс» тақырыбы бойынша ата-аналармен семинар сабақтарын өткізуді жоспарлау.

Жауапты: барлық топ тәрбиешілері

5. Өзін-өзі тәрбиелеу, уақыт талаптарына сәйкес педагогикалық ойлауды жандандыру арқылы тәрбиешілердің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру.
6. Балалардың дербес ойындары кезінде адамгершілік даму тобында пәндік орта құру бойынша педагогтерге кеңес беру.

Педагогикалық кеңес алдында «Баланың азаматтық - патриоттық тәрбиесі» тақырыбы бойынша ата-аналарға сауалнама жүргізілді.

Ата-аналарға анонимді түрде келесі сұрақтарға жауап беру ұсынылды:

- «Патриоттық тәрбие» терминімен не түсінесіз?
- Балабақшада патриоттық тәрбие беру мүмкін бе?

- «Патриот болу» деген сөз нені білдіреді деп ойлайсыз?
- Балаларды патриоттық тәрбиелеуге кім жауапты деп ойлайсыз?
- Мектеп жасына дейінгі балаларды мемлекеттің рәміздерімен, мемлекеттік көшбасшылармен, дәстүрлермен, атаулы күндермен таныстыру керек деп ойлайсыз ба?
- Сіздің ойыңызша, қазіргі қоғамда отбасының тұқымымен танысу тақырыбы өзекті ме?
- Сіздің үйіңізде отбасылық дәстүрлер бар ма? Қандай?

Жауаптарды талдай отырып, ата-аналардың көпшілігі патриоттық тәрбиені өз Отанына, туған жерлеріне, туған табиғатына деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу деп түсінеді деп айтуға болады. Сауалнамаға жауап берген ата – аналардың 18% - ы патриоттық тәрбие-бұл өз халқының мәдени дәстүрлерін білу және құрметтеу, сондай-ақ ел тарихын білу деп санайды.

Балабақшада патриоттық тәрбие беру мүмкіндігі туралы сұраққа жауап бергенде, адамдардың тек 10% - ы теріс жауап берді, ал қалған ата-аналар тек мүмкін емес, сонымен қатар туған елдің фольклорымен, дәстүрлерімен, әндерімен, халық шығармашылығымен міндетті түрде танысу қажет деп санайды.

Патриот болу, ата-аналардың пікірінше, бұл барлық қиындықтарға қарамастан өз Отаныңды сүйу, өз елінде өмір сүру дегенді білдіреді. Жауап берушілердің 78%-ы Патриот болу-өз еліне, халқына деген адалдық пен адалдық, сондай-ақ өз еліне, өз ұлтына деген мақтаныш деп санайды.

Жауап берген ата – аналардың 37%-ы балаларды патриоттық тәрбиелеу үшін негізгі жауапкершілікті отбасы, 28%-ы отбасына балабақша көмектесуі керек, ал тағы 35%-ы мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу үшін жауапкершілікті отбасы да, балабақша да көтеруі керек деп санайды.

Адамдардың тек 1%-ы мектеп жасына дейінгі балаларды мемлекеттің рәміздерімен, мемлекеттік көшбасшылармен, дәстүрлермен, атаулы күндермен таныстыру керек пе деген сұраққа теріс жауап берді.

Отбасының тегімен танысу туралы сұраққа ата-аналар бұл тақырыптың өзектілігін ғана емес, сонымен бірге өз отбасының тарихын, қоғамның бір бөлігі ретінде, олардың тегінің пайда болуын зерттеу қажеттілігін атап өтті. Тек 3% - ы бұл тақырып маңызды емес деп жауап берді.

Отбасылық дәстүрлер туралы сұраққа ата-аналардың 23%-ы жауап беру қиынға соқты немесе теріс жауап берді. Қалғандары отбасылық дәстүрлер, негізінен, отбасылық мерекелер, туған күндер, бірлескен демалыс, демалыс күндері бүкіл отбасымен серуендеу екенін атап өтті.

Жоғарыда айтылғандардың бәрінен көптеген ата-аналар мектеп жасына дейінгі балаларға туған өлкенің, қаланың, Отанның табиғи және мәдени құндылықтарына деген сүйіспеншілік пен сүйіспеншілік сезімін оятуға мүдделі екенін көруге болады. Өйткені, мектепке дейінгі жас – Бұл жеке тұлғаның қалыптасуының маңызды кезеңі, азаматтық қасиеттердің алғышарттары қаланған кезде, адам, қоғам, мәдениет туралы идеялар дамитынын бәрі біледі.

Топ тәрбиешілеріне «Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу бойынша менің жұмыс жүйем» атты жедел сауалнама ұсынылды, онда олар келесі сұрақтарға жауап берді:

- Қазіргі уақытта патриоттық тәрбие мәселесі өзекті ме?
- Мектеп жасына дейінгі балаларға қатысты патриоттық тәрбие туралы айту заңды ма?
- Сізде балалардағы патриотизмді тәрбиелеуде оң үлгі бола алатын жеке қасиеттеріңіз бар ма?
- Қазақстан тарихы мен географиясы бойынша білім қорын ұлғайту қажет деп ойлайсыз ба?
- Сіз халықтық мәдениетті, дәстүрлерді жақсы білесіз бе?
- Сіз тұратын қала туралы жеткілікті біліміңіз бар ма?
- Сөйлеудің анықтығы, бейнесі мен мәнерлілігі балалардың санасына патриоттық тәрбие мәселесі туралы ақпарат беруге мүмкіндік бере ме?
- Сіз жұмыс істеп жатқан жас тобындағы балалармен осы бағыт бойынша жұмысты жобалап, жоспарлай аласыз ба?
- Сізде тиісті әдістер мен технологиялар бар ма?
- Топтық бөлмеде пәндік-дамыту ортасы дұрыс ұйымдастырылған ба: демонстрациялық материал, патриоттық тәрбие бойынша дидактикалық ойындар таңдалды ма?
- Сіз тақырып бойынша бос уақыт пен ойын-сауық өткізесіз бе?
- Отбасымен жұмыс жасауда балаларды патриоттық тәрбиелеу тақырыбы сұранысқа ие ме?

Жедел сауалнаманы талдау көрсеткендей, барлық тәрбиешілер патриоттық тәрбие мәселелері бойынша әдістер мен технологияларды меңгергендерін, бірақ орыс халықтық мәдениеті мен дәстүрлері, туған жер Топар кенті туралы жеткілікті білімдері жоқ екенін атап өтті.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында азаматтық-патриоттық тәрбие беру бойынша дамытушы пәндік-кеңістіктік ортаны құру мәселесі бойынша педагогтар өзара тексеру жүргізілді, бұл топтардағы патриоттық тәрбие бойынша пәндік-кеңістіктік орта мектепке дейінгі білім беру мемлекеттік стандартының талаптарына сәйкес ұйымдастырылғанын анықтады. Топтарда арнайы аймақтар жабдықталған: мектеп жасына дейінгі балалар үшін-балаларды микросоциуммен (отбасы, үй, балабақша, жақын көшелер, туған қала) таныстыруға бағытталған элеуметтік-адамгершілік тәрбие бойынша бұрыштар; үлкен мектеп жасына дейінгі балалар үшін – туған қаласымен, елімен, мемлекеттік рәміздерімен, салт-дәстүрлерімен, ұлттық мерекелерімен танысу бойынша материалы бар патриоттық тәрбие бұрыштары бар.

Барлық топтарда дидактикалық, үстел үсті ойындары бар, онда тақырыптар бойынша білімді бекітуге, ойындағы балалардың серіктестік қатынастарын пысықтауға болады. Өз жұмысында тәрбиешілер дидактикалық плакаттарды пайдаланады.

Осылайша, мектеп жасына дейінгі балалардың патриоттық сезімдерін тәрбиелеу бойынша педагогикалық ұжымның жұмысы жоспарлы, мақсатты, жүйелі түрде жүргізіледі. Өрескел бұзушылықтар анықталған жоқ. Жеке топтар мен тәрбиешілердің жұмысында кемшіліктер бар.

